

Schulprogramm



**„WIR ÜBERNEHMEN VERANTWORTUNG
FÜR UNS UND ANDERE“**

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----------|
| Schuldarstellung | 3 |
| 1 Vorwort | 3 |
| Das Schulprogramm | 3 |
| Unsere Schule | 4 |
| 2.1 Pädagogische Grundorientierung | 5 |
| Gute Traditionen bewahren | 5 |
| Persönlichkeit entfalten und Verantwortung übernehmen | 6 |
| Qualifikationen erwerben und Perspektiven entwickeln | 7 |
| 2.2 Pädagogische Akzente | 8 |
| Freiarbeit in Anlehnung an Montessori | 8 |
| Soziales Lernen | 9 |
| Bildung für Naturschutz und Nachhaltigkeit | 12 |
| Qualitätssiegel „Deutsche Schachschule“ | 13 |
| Digitalisierung | 14 |
| Kulturelle Bildung | 15 |
| Die Berufswahlorientierung (BWO) | 16 |
| 3 Umsetzung in den Jahrgangsstufen | 18 |
| Alle Jahrgangsstufen | 18 |
| Die Jahrgangsstufen 5/6 | 25 |
| Die Jahrgangsstufen 7/8 | 27 |
| Die Jahrgangsstufen 9/10 | 29 |
| 4 Unsere Konzepte | 33 |
| Beratungskonzept | 33 |
| Konzept zur individuellen Förderung | 35 |
| Methodenkompetenz | 38 |
| Suchtprävention | 39 |
| Schutzkonzept | 40 |
| Medienkonzept | 41 |
| Konzept für den Vertretungsunterricht | 42 |
| Verkehrs- und Mobilitätserziehung | 43 |
| 5 Zusatzangebote | 45 |
| Jedem Kind sein Instrument | 45 |
| ICDL | 45 |
| Förderung LRS | 46 |
| 6 Entwicklung unseres Schulprogramms | 47 |

SCHULDARSTELLUNG

1 VORWORT

DAS SCHULPROGRAMM

"Ein Schulprogramm beschreibt die grundlegenden pädagogischen Ziele einer Schule, die Wege, die dort hin führen und Verfahren, die das Erreichen der Ziele überprüfen und bewerten. Es ist damit das zentrale Instrument der innerschulischen Verständigung und Zusammenarbeit, die darauf zu richten sind, die Qualität der Bildungs- und Erziehungsarbeit weiter zu entwickeln und auf einem hohen Niveau nachhaltig zu sichern."

(RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 25.06.1997 | A 3.24-02-55/97)

UNSERE SCHULE

Unsere Schule wurde als "Städtische Knabenmittelschule Essen-Süd" in Rellinghausen im Jahre **1925** in der Rubezahlstraße gegründet. Dort befindet sich heute das Rellinghauser "Kunsthause". Im Jahr **1953** erfolgte dann der erste Spatenstich zum Neubau eines Schulgebäudes am Ardeyplatz - der erste Schulneubau der Stadt Essen nach dem Zweiten Weltkrieg überhaupt, am **30. 9. 1955** wurde das Gebäude offiziell eingeweiht und der Unterricht in den neuen Schulräumen aufgenommen. Seit **1962** trägt die Schule den Namen "Albert-Einstein-Schule", ab **1973** wurde der Unterricht koedukativ erteilt.

Heute liegt die Schule nach wie vor geschützt am Rand von Rellinghausen, benachbart einem Naturschutzgebiet und dem Schellenberger Wald. Der Einzugsbereich der Schule hat sich erweitert: von Rellinghausen und Stadtwald über Überrauch, Burgaltendorf und Kupferdreh bis Heisingen, Bredene, Rüttscheid, Haarzopf sowie Werden, Heidhausen und Fischlaken kommen heute Schülerinnen und Schüler. Die Realschule als Schulform hat trotz vieler konkurrierender Angebote in Essen und auch überregional steigende Schülerzahlen zu verzeichnen, so dass ihr Fortbestand gesichert ist.

Seit dem **01. 2. 2004** lautet der Schulname "**Albert-Einstein-Realschule**".

An der Albert-Einstein-Realschule werden 587 Schülerinnen und Schüler in 20 Klassen von 42 Lehrerinnen und Lehrern unterrichtet.

Gut ausgestattete Fachräume für Biologie, Chemie, Physik sowie Informatik und Technik fördern experimentellen und schülerorientierten Unterricht. Unsere Aula ermöglicht jederzeit Proben und Vorführungen aus dem musikalisch-künstlerischen oder sportlichen Bereich.

Unser Schulleben ist geprägt von zahlreichen außerunterrichtlichen Aktivitäten:

Klassenfahrten in den Klassen 6, 8, 9 und 10

Unterrichtsgänge und eintägige Ausflüge

Vielfalt im WPfI - Angebot

Freiwillige Arbeitsgemeinschaften

Hausaufgabenbetreuung und Nachhilfe im Offenen Ganztage

Gestaltung von Schulgebäude und Schulhof

Sponsorenläufe für uns und andere

Tag für Afrika

Teilnahme an Wettkämpfen und Wettbewerben

Soziales Engagement im Ehrenamt

Regelmäßige Knigge-Tage angeleitet von unserer Benimm-AG

Nachhaltigkeitsprojekte (Flohmarkt, Müll-frei-Freitage)

2.1 PÄDAGOGISCHE GRUNDORIENTIERUNG

GUTE TRADITIONEN BEWAHREN

Freundliches Miteinander und gegenseitige Toleranz sind uns ebenso wichtig wie Zugehörigkeitsgefühl und Identifikation mit unserer Schule. Dazu tragen unsere langjährigen und bewährten Traditionen bei:

- **Sanfter Übergang**

Wichtig für die neuen Schülerinnen und Schüler ist der sanfte Übergang. Wir holen die Kinder da ab, wo sie am Ende der Grundschulzeit stehen und führen sie dann schrittweise an die Anforderungen der neuen Schulform heran. Der **Tag der offenen Tür** gibt ihnen erste Einblicke in das Leben und Lernen an unserer Schule und ist auch für Ehemalige ein willkommener Anlass, ihre "alte" Schule zu besuchen. Der **Kennenlernnachmittag** ermöglicht schon vor den großen Ferien Kontakte zwischen den zukünftigen Klassenkameradinnen und Klassenkameraden und baut Schwellenängste ab. Jeweils eine Schülerin und ein Schüler aus den Klassen 10 begleiten die Kinder als **Paten** durch das erste Schuljahr. Die **Projekttage in der ersten Schulwoche** vermitteln in lockerer Atmosphäre eine Einführung in die neue Schule und ihre Umgebung.

- **Wettkämpfe**

Die Teilnahme an Wettkämpfen wie Schachwettbewerben, Fußballturnieren, Informatikbiber oder Lesewettbewerben fördert die Identifikation mit der Schule und das Miteinander unter Schülerinnen und Schülern.

- **Gottesdienste**

Gottesdienste zur Einschulung und zum Schulabschluss und stimmungsvolle Morgenimpulse im Advent werden gemeinsam im Religionsunterricht vorbereitet.

- **Patenschaften**

Durch Kinder-Patenschaften in Brasilien vermitteln wir soziales Verantwortungsbewusstsein.

- **Klassenfahrten**

Klassenfahrten in den Klassen 6, 8, 9 und 10 und eine Französisch-Kursfahrt ergänzen und bereichern den Unterricht, vermitteln neue Erfahrungen, fördern das Sozialverhalten aller Beteiligten und ermöglichen Freizeit aktiv auszufüllen und sinnvoll mit zu gestalten.

- **Schulchor und Schulband**

Schulchor und Schulband fördern gemeinsames musikalisches Gestalten und tragen zum Gelingen vieler Schulveranstaltungen bei.

- **Kultur und Kreativität**

Schon unsere Jüngsten können sich an der Gestaltung unserer Schulzeitschrift, der „Albertsschrift“ beteiligen oder in unserer Schulbücherei schmökern. In den höheren Klassen wird Kreatives Schreiben und der Kulturführerschein angeboten. Daraus ergeben sich regelmäßige Theaterbesuche im Aalto, Grillo und Casa Nova.

- **Identifikation**

Identifikation mit unserer Schule wird gefördert durch schuleigene Kleidung (T-Shirts, Polo-Shirts und Sweatshirts), durch schuleigene Hefte und Klausurbögen für Klassenarbeiten sowie ein verbindlich zu führendes Mitteilungs- und Hausaufgabenheft - unseren AES-Timer.

Identifikation wird ebenso gefördert durch schulinterne wie auch außerschulische Wettbewerbe bzw. durch Aufführungen der Schülerinnen und Schüler (Varieté-Abend, Showtime, Weihnachtskonzerte).

- **Abschlussfeier**

Die Abschlussfeier für unsere Zehntklässler bildet einen Höhepunkt im Leben der Schülerinnen und Schüler an der AES. Nach einem gemeinsamen Abschlussgottesdienst findet eine gemeinsam gestaltete Feier statt, u.a. mit Beteiligung des Schulchors und der Schulband.

PERSÖNLICHKEIT ENTFALTEN UND VERANTWORTUNG ÜBERNEHMEN

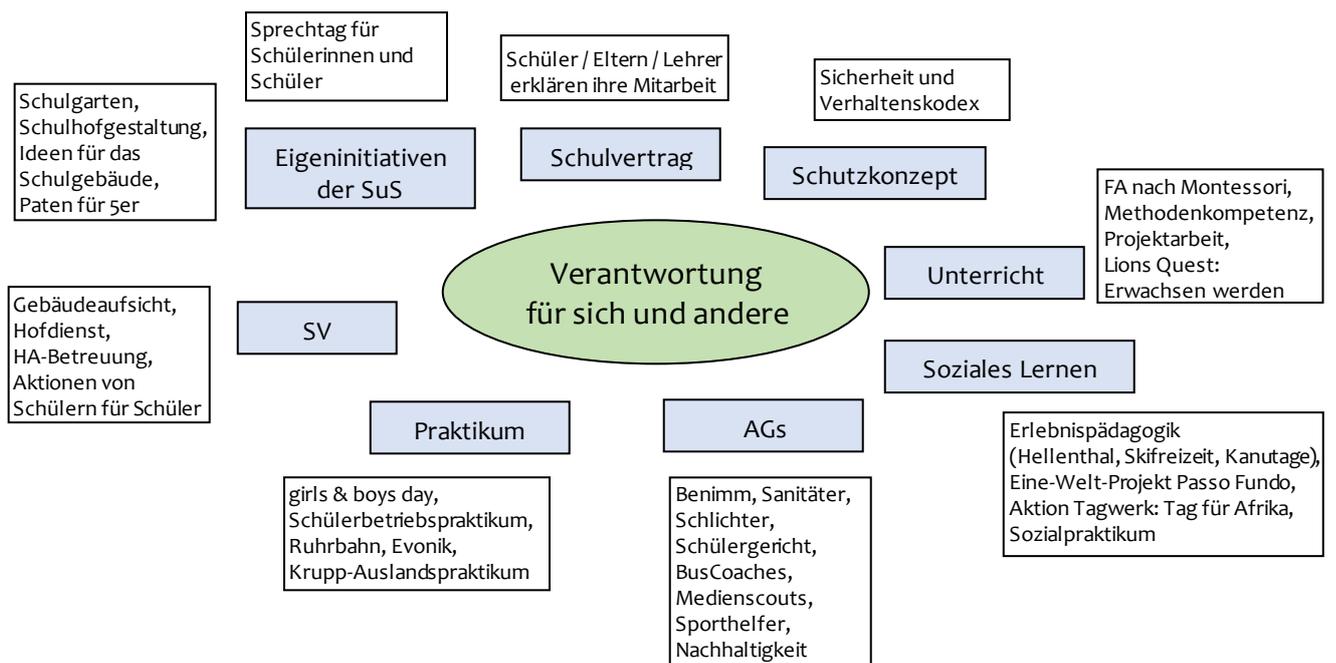
Neben der Vermittlung von fachlichen Kompetenzen und Basiskenntnissen erscheint es uns in Wahrnehmung unseres Erziehungsauftrags besonders wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler soziale Kompetenzen erwerben, indem sie lernen:

- Eigenverantwortung für ihr Handeln zu übernehmen,
- Solidarität gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern zu entwickeln,
- Zivilcourage im täglichen Leben zu zeigen,
- Toleranz gegenüber abweichenden Meinungen zu üben,
- als mündiger Bürger in der demokratischen Gesellschaft Stellung zu beziehen,
- gleichberechtigten Umgang mit Schülerinnen und Schülern im täglichen Miteinander zu pflegen.

Um diese Ziele zu erreichen, bemühen wir uns um unterrichtsimmanente Methodenvielfalt wie Gruppenarbeit, Rollenspiele, Freiarbeit, Stationenlernen und Projektarbeit.

Unser Schulleben ist geprägt von zahlreichen Aktivitäten, in denen die Schülerinnen und Schüler lernen, Verantwortung für sich und andere zu übernehmen.

Eine vertrauensbildende Unterrichtsatmosphäre, enge Kooperation mit dem Elternhaus und ein vielfältiges Beratungsangebot unterstützen uns dabei ebenso wie die Würdigung von positivem Sozialverhalten und guten Leistungen.



QUALIFIKATIONEN ERWERBEN UND PERSPEKTIVEN ENTWICKELN

Im privaten wie im beruflichen Leben ist es für ein friedfertiges Miteinander und erfolgreiches Arbeiten wichtig, über grundlegende persönliche Kompetenzen zu verfügen. Daher haben wir uns zum Ziel gesetzt, den Erwerb von Schlüsselqualifikationen zu fördern wie z.B.

- selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten
- Teamfähigkeit
- Kreativität
- Diskussionsfähigkeit
- Kommunikationsfähigkeit
- Problemlösungsstrategien
- verantwortliches Handeln
- Arbeitstugenden wie Pünktlichkeit und Genauigkeit
- Verantwortung im Umgang mit Medien

Unser vielfältiges Angebot im Differenzierungsbereich sowie unser pädagogischer Schwerpunkt "Berufswahlorientierung" helfen, persönliche Schwerpunkte zu setzen und Perspektiven für die Zukunft zu entwickeln.

Im Fachbereich Informatik erhalten alle Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, neue Technologien kennen zu lernen und sinnvoll zu nutzen.

Schülersprechtag

Seit 2023 geben wir unserer Schülerschaft zweimal im Jahr die Gelegenheit, mit einer Lehrkraft ihrer Wahl ein Gespräch über Stärken, Schwächen und persönliche Perspektiven zu führen. Dabei ist es uns wichtig einmal wirklich für jede einzelne Schülerin und für jeden einzelnen Schüler Zeit zu haben. Für die Schülerinnen und Schüler bietet sich eine Chance, über ihr Lern- und Arbeitsverhalten zu reflektieren und eine Rückmeldung und Anregungen durch die Lehrkraft zu erhalten. Gegen Ende des Gespräches formulieren die Schülerinnen und Schüler Ziele für ihre weitere Schullaufbahn. Auf diese Ziele wird im darauffolgenden Gespräch Bezug genommen.

2.2 PÄDAGOGISCHE AKZENTE

FREIARBEIT IN ANLEHNUNG AN MONTESSORI

» *Hilf mir, es selbst zu tun* «

In den Jahrgangsstufen fünf und sechs bieten wir in jeweils einer Klasse Freiarbeit in Anlehnung an Montessori an. In der Freiarbeit haben die Kinder innerhalb ihrer Arbeitspläne die freie Wahl der Arbeit, die freie Wahl der Zeit und die freie Wahl der Kooperation. Diese Arbeitsweise fördert besonders Selbstständigkeit, Kreativität, Teamfähigkeit und die Fähigkeit zum Lernen. Hier kann in besonderem Maße gendersensible Planung umgesetzt werden. So werden Schlüsselqualifikationen vermittelt, die von heutigen Unternehmen - teilweise schon bei Eignungstests - immer stärker gefordert werden.

Nach Montessoris anthropologischen Grundannahmen ist jedes Kind ein Individuum mit seinen ganz spezifischen Möglichkeiten zu geistiger, psychischer und moralischer Entwicklung. Das heißt, Persönlichkeit entfaltet sich im Wesentlichen aus dem individuellen Potenzial eines Menschen. In der Diktion Montessoris heißt das: "Das Kind ist Baumeister seiner selbst".

Daraus ergibt sich die pädagogische Konsequenz: Die Lehrerin oder der Lehrer darf das Kind nicht dominieren, sondern soll ihm ermöglichen, seinen Lernprozess selbstständig zu strukturieren und so eigene Erfahrungen zu machen. Er greift nur ein, wenn das Kind Hilfe braucht und signalisiert: "Hilf mir, es selbst zu tun!"

Wichtig für die Umsetzung dieser Ziele ist eine besonders "vorbereitete" Umgebung im Klassenraum. Den Kindern werden Materialien entsprechend der Lehrpläne der einzelnen Fächer angeboten, woraus sie selbst eine Auswahl treffen. Materialien bzw. Projekte können für die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch und Erdkunde selbstständig von den Kindern erarbeitet werden.

Eine Bestätigung erfährt dieser Ansatz heute auch durch die Lernpsychologie. Denn in Untersuchungen wurde festgestellt, dass wir 10% von dem behalten, was wir lesen, 20% von dem, was wir hören, 30% von dem, was wir sehen, 50% von dem, was wir hören und sehen, 70% von dem, was wir selbst in Worte fassen und 90% von dem, was wir selbst tun.

SOZIALES LERNEN

»Verantwortung übernehmen für sich und andere «

In den Jahrgangsstufen fünf bis sieben integrieren wir Themenbereiche des sozialen Lernens nach dem **Lions-Quest-Programm "Erwachsen werden"** in den Politikunterricht bzw. in Klassenleiterstunden oder Projekttag.

Das Hauptziel des Programms "Erwachsen werden" ist es, die psychosoziale Kompetenz junger Menschen zu entwickeln und zu stärken, sie in ihrer Fähigkeit zu fördern, ihr Leben verantwortlich in die Hand zu nehmen, eigene Entscheidungen sicher zu treffen und umzusetzen, Konflikt- und Risikosituationen in ihrem Alltag erfolgreich zu begegnen und für Probleme, die gerade die Pubertät gehäuft mit sich bringt, positive Lösungen zu finden. Weiterhin bietet dieses Programm die Möglichkeit, Gewaltprävention unter dem Geschlechteraspekt zu thematisieren.

Eine erfolgreiche Umsetzung dieser Ziele beruht nicht allein auf den Inhalten, sondern wesentlich auf der Art der Vermittlung. Im Vordergrund stehen weniger traditionelle Unterrichtsformen, sondern viel mehr Interaktionsspiele, Körper- und Wahrnehmungsübungen, Visualisierungen, Phantasiereisen und Rollenspiele.

Neben der Schule ist an der sozialen Entwicklung der Heranwachsenden vorrangig das Elternhaus beteiligt. Daher ist eine aktive Elternarbeit unverzichtbarer Bestandteil des Programms "Erwachsen werden".

Untersuchungen über die erfolgreiche und nachhaltige Wirkung belegen eine deutliche Veränderung des allgemeinen Verhaltens der Heranwachsenden:

Die Jugendlichen gehen verantwortungsvoller und solidarischer miteinander um. Die Beziehungen zwischen Eltern und Kindern sind verbessert. Die ablehnende Einstellung und Haltung gegenüber Suchtmitteln erfährt eine deutliche Festigung. In der Schulklasse können eine höhere Lernbereitschaft, ein Abbau von Aggressionen und ein positiv verändertes Gruppenverhalten beobachtet werden.

Einen weiteren Beitrag auf dem Weg zum Erwachsenwerden erfahren unsere Schülerinnen und Schüler durch die **Erlebnispädagogik** im Fahrtenprogramm.

Die Erlebnispädagogik versteht sich als Ergänzung etablierter Bildungs- und Erziehungseinrichtungen. Ihre zentralen Ziele sind Persönlichkeitsentwicklung, Erweiterung sozialer Kompetenz, Vertrauensbildung, Verbesserung der Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit und nicht zuletzt die Auseinandersetzung mit der natürlichen Welt. Diesen Zielen dient das unmittelbare Erlebnis, z.B. in der Natur. Auf diese Weise sollen Initiativen und Kreativität geweckt bzw. gefördert werden. Insofern bietet der erlebnispädagogische Ansatz für uns eine ideale Ergänzung zur Freiarbeit in Anlehnung an Montessori und zum Lions-Quest-Programm.

FREIWILLIGES SOZIALES PRAKTIKUM - "EINE ERFAHRUNG FÜR'S LEBEN!"

Neben dem oben aufgeführten Projekt haben die Schüler der 9. Klassen die Möglichkeit, ein halbjähriges Sozialpraktikum zu absolvieren. Es stellt eine freiwillige Ergänzung des im gleichen Halbjahr stattfindenden Berufspraktikums dar. Die Schüler suchen sich möglichst selbstständig einen Praktikumsplatz. Sie können sowohl in einem Altenheim oder einem Kindergarten, als auch als Jugendtrainer in einem Sportverein oder als Umweltschützer in einem Naturbund ehrenamtlich tätig werden. Das Praktikum wird von der Schule vorbereitet und begleitet. Mit diesem Angebot will die Schule einen Beitrag leisten, bei den Schülern soziales Nachdenken und Handeln zu wecken, sowie zu eigenem ehrenamtlichem Engagement anregen. Die Schule versucht so, die jungen Menschen aus den Schulmauern herauszuholen und sie neue Wege auch emotionalen und praktischen Lernens gehen zu lassen.

Die Schüler verpflichten sich wöchentlich mindestens zwei Stunden über ein halbes Jahr in einer Einrichtung oder einem Verein tätig zu werden. Danach erhalten sie eine Urkunde des Landes Nordrhein-Westfalen über ehrenamtliches Engagement.

Die **BENIMM-AG** organisiert mehrmals im Schuljahr "Knigge-Tage", die das rücksichtsvolle Miteinander von Schülerinnen und Schülern festigen und ein freundliches Miteinander fördern.

Die **STREITSCHLICHTER UND DAS SCHÜLERGERICHT** übernehmen einen wichtigen Beitrag bei der Übernahme von Verantwortung für die Schulgemeinschaft.

SCHLICHTER-AG

Das Konzept:

Schon seit dem Schuljahr 1996/97 werden an unserer Schule interessierte Schülerinnen und Schüler aus den 9er Klassen im Rahmen der "Streitschlichter-AG" (WP II) zu Schüler-Streitschlichtern ausgebildet. Die Ausbildung geht über ein Schuljahr mit 2 Stunden pro Woche und basiert auf dem Bensberger-Mediations-Modell. Mediation, also Vermittlung eines Dritten in einem Streit, bedeutet in diesem Modell, dass der Streitschlichter einen Streit unter Schülern schlichtet. Er hilft ihnen eine Einigung zu finden, mit der beide Konfliktpartner leben können.

Die Ausbildung in Klasse 9:

Die Schülerinnen und Schüler lernen sich akzeptabel mitzuteilen (Ich-Botschaften), Gefühle zu erkennen und auszudrücken, die Körpersprache angemessen einzusetzen und aktives Zuhören zu üben. Parallel zum Erwerb dieser Fähigkeiten erfolgt die eigentliche Streitschlichter-Ausbildung, in der mittels Rollenspielen die vier Schritte der Streitschlichtung eingeübt werden. Ziel des Trainings ist es, die Schülerinnen und Schüler auf ihre spätere Arbeit als Streitschlichter gründlich vorzubereiten.

Ablauf der Streitschlichtung in Klasse 10:

In der Klasse 10 werden die ausgebildeten Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit als Streitschlichter aufnehmen. Sie sollen dann im Konfliktfall Schülerinnen und Schülern helfen, für ihren Streit selbst Lösungen zu finden. Das Schlichtungsgespräch findet im Schlichterraum statt und beinhaltet fünf Schritte:

- Begrüßung und Einleitung
- Klärung des Sachverhalts,
- Rollentausch - "Sich in den Anderen hineinversetzen"
- Lösungen suchen
- Vereinbarungen festhalten

SCHÜLERGERICHT AN DER AES

Das Schülergericht ist im Schuljahr 2008/09 an unserer Schule eingeführt worden. Es möchte das positive Miteinander an unserer Schule fördern. Deshalb werden Schülerinnen und Schüler, die durch ihr Verhalten andere Mitschüler schädigen, von unseren Schülerrichtern zur Verantwortung gezogen.

Den angeklagten Schülerinnen oder Schülern soll deutlich werden, dass ihr Fehlverhalten nicht nur von den üblichen Stellen der Schule wie Lehrerinnen, Lehrern und Schulleitung, sondern auch von Mitschülern nicht positiv gewertet wird. Dies geschieht in der Erwartung, dass künftig derartige Vorfälle verhindert werden.

Mögliche Vorkommnisse:

Das Schülergericht tritt bei kleinen bis mittelschweren Vergehen zusammen. Dazu gehören zum Beispiel:

- Beschimpfungen und Beleidigungen
- leichtere Fälle von Körperverletzung
- Sachbeschädigungen

Die Schülerrichter werden vor Beginn ihrer Tätigkeit so geschult, dass sie diese Aufgabe verantwortlich übernehmen können. So besuchen sie eine Gerichtsverhandlung und trainieren in Rollenspielen ihre zukünftige Aufgabe.

Das Schülergericht wird auf eine entsprechende Anzeige des Geschädigten hin aktiv. Daraufhin führen die Schülerrichter eine Befragung und somit eine Vorklärung der Angelegenheit mit allen Betroffenen durch. Falls es das Schülergericht als notwendig erachtet, lädt es den Angeklagten und die Zeugen zu einem festgelegten Termin vor.

Die Verhandlung selbst ist nicht öffentlich. An ihr nehmen die Schülerrichter, der Ankläger, der Angeklagte und Zeugen teil. Auf Wunsch kann dem Angeklagten auch eine Schülerin oder ein Schüler seines Vertrauens zur Seite stehen. Außerdem ist immer ein betreuender Lehrer oder Lehrerin als Beobachter/in dabei.

Mögliche Sanktionen, die von den Schülerrichtern ausgesprochen werden können sind ein zusätzlicher Ordnungsdienst, ein Sozialdienst, eine Entschädigung, eine schriftliche Entschuldigung oder ein Referat über das Thema u.a.. Über das Urteil werden die Eltern schriftlich informiert.

ZIRKUS AG

Seit dem Schuljahr 2009/2010 lernen Schülerinnen und Schüler in dieser AG nicht nur grundlegende Zirkustechniken, sondern erkennen auch ihre eigenen Stärken, gewinnen Selbstvertrauen und entwickeln Teamgeist. Sie entdecken ihre persönlichen Talente, freuen sich über erbrachte Leistungen, spüren Erfolge und Anerkennung, können aufeinander vertrauen. Der sinnliche Erfahrungsbereich von Mitmach-Zirkus trägt in Erweiterung unseres erlebnispädagogischen Angebotes zur Stärkung des Teamgeistes bei.

Unser Zirkus-Projekt vermittelt Zusammenarbeit und Gewaltlosigkeit über alle sprachlichen und kulturellen Grenzen hinweg, ganz im Sinne unseres Schwerpunkts "Kulturelle Bildung" Toleranz und Auseinandersetzung im Zusammenleben mit anderen.

SPORTHELPER

Die in der Sporthelfer-AG erworbene Qualifikation ist eine vom Landessportbund NRW anerkannte Bescheinigung und beinhaltet den ersten von 3 Teilen zur Qualifikation des Übungsleiter C. Hiermit darf man Sportangebote in der Schule leiten und im Verein als Co-Trainer arbeiten.

Inhalte der Qualifikation:

1. Angebote zu Bewegungen und Sport an unserer Schule durchführen
Pausensport in den Mittagspausen, Sportfeste und Sponsorenläufe planen und durchführen
2. Freude an Bewegung, Spiel und Sport vermitteln
3. Konkrete Bewegungsangebote planen und durchführen
4. Rechte, Pflichten eines Sporthelfers und das Verhalten bei Sportunfällen kennen

Unsere Schülerinnen und Schüler lernen, Bewegungsangebote zu organisieren und regelmäßig durchzuführen ("Pausensport", "Bewegte Pause") und unterstützen die Sportlehrer bei Sportfesten (Organisation, Riegenführung, Schiedsrichtertätigkeit).

MEDIENSCOUTS

Um nicht nur die Chancen, sondern eben auch die Risiken medialer Angebote zu erkennen und diese selbstbestimmt, kritisch und kreativ nutzen zu können, bedarf es Begleitung, Qualifizierung und Medienkompetenz. Deshalb werden seit 2015 in der Medienscout AG SchülerInnen ausgebildet, um vor allem die Klassen 5 bis 7 zu begleiten und in Fragen rund um das Thema Medien zu unterstützen. Fragen der Angemessenheit des Umgangs, der Sicherheit und der Legalität des eigenen Handelns sollen geklärt und ins Bewusstsein gerückt werden.

Bei Fragen und Problemen insbesondere im Bereich der sozialen Netzwerke wie Instagram, Snapchat oder WhatsApp stehen die Medienscouts ihren MitschülerInnen zur Seite. An Methodentagen rund um das Thema Handy und Mediennutzung unterstützen Medienscouts Schüler und Lehrer.

BILDUNG FÜR NATURSCHUTZ UND NACHHALTIGKEIT

Dem Kollegium der AES ist es ein wichtiges Anliegen, als Schulgemeinde einen sinnvollen Umgang mit der Natur und mit natürlichen Ressourcen vorzuleben und zu schulen.

NACHHALTIGKEIT AN DER AES

Die AES setzt sich im Besonderen für nachhaltiges Handeln ein. Dies geschieht auf unterschiedliche Art und Weise:

- An den Müll-Frei-Tagen (jeden Freitag) sollen die Schüler und Schülerinnen auf verpackte Lebensmittel und Getränke verzichten und stattdessen Brotdosen und Trinkflaschen mitbringen. Auch das Bistro verteilt freitags nur in Ausnahmefällen Tüten.
- Jeder Klassenraum hat drei Mülleimer (blau, gelb, grau). Die Schüler und Schülerinnen trennen den Müll, um so zum Recycling beizutragen.
- Jede Klasse hat „Müllprofis“, die darauf achten, dass die Mülltrennung funktioniert. Diese werden durch andere Schüler und Schülerinnen der höheren Jahrgangsstufe ausgebildet.
- Es findet ein Wettbewerb statt, bei welchem die sauberste Klasse und das beste Mülltrennen belohnt wird.
- Es gibt einen Hofdienst, der für die Sauberkeit auf den Schulhöfen und der Umgebung der Schule sorgt.
- Es findet ein Flohmarkt in der Schule statt. Dieser bietet die Möglichkeit, gebrauchte und nicht mehr benötigte Gegenstände, Kleidung und Spielzeug zu verkaufen.
- Die Schule beteiligt sich am „Nachhaltigkeitsmarkt“ (Blücherturmfest) des Stadtteils Rellinghausen.
- Jährliche und erfolgreiche Teilnahme beim „Stadtradeln“.
- Teilnahme am „SauberZauber“ der Stadt Essen.

WALD AG

Durch regelmäßige Ausflüge in den Wald lernen die Schülerinnen und Schüler die heimische Flora und Fauna kennen und entwickeln ein tieferes Verständnis für ökologische Zusammenhänge, die eine Voraussetzung für einen respektvollen und schützenden Umgang mit der Natur darstellt.

Neben Fragen wie „Was bedeuten die Baummarkierungen?“, „Welche Tiere und Pflanzen leben im Wald?“, „Wie kann man den Wald schützen?“, beschäftigt sich die Wald AG auch mit Naturmaterialien und was man daraus kreieren kann.

Praktische Aktivitäten wie das Sammeln und Bestimmen von Pflanzen und Tieren oder die Beobachtung von Tieren sensibilisieren sie für die Bedeutung von Nachhaltigkeit und Umweltschutz.

Gerade in der heutigen schnelllebigen Zeit, kann eine Auszeit im Wald nicht nur den Stress reduzieren und einzelne Sinne schärfen, sondern auch dazu beitragen geerdeter und gestärkt in die Woche zu gehen.

Das Ziel der AG ist es die Schülerinnen und Schüler in die Natur zu bringen und dort handlungsorientiert einen bewussten Umgang mit den natürlichen Ressourcen zu fördern. Durch dieses praktische Erleben wird den Schülerinnen und Schülern die Bedeutung des Waldes als Lebensraum und Rohstoffquelle bewusst, was langfristig zu einem nachhaltigeren Verhalten beitragen kann.

GARTEN AG

Die Garten AG beschäftigt sich mit Nutz- und Zierpflanzen und den Tieren die im Garten leben sowie mit dem richtigen Umgang mit Gartenwerkzeugen. Entsprechend der Jahreszeiten werden Beete angelegt, der Schulgarten und Grünflächen bearbeitet, gestaltet und gepflegt. Dabei erfahren die Schülerinnen und Schüler, wie Pflanzen angebaut werden, was sie zum Wachsen brauchen und warum sie so nützlich für uns sind. Schülerinnen und Schüler erleben die Natur und lernen außerdem Insekten und andere Tiere im Garten kennen. In den Wintermonaten werden z.B. Futterstellen, Nistkästen und Insektenhotels gebaut und angelegt.

In der Garten-AG steht der Erfahrungsraum Garten im Vordergrund. Durch die Garten AG haben unsere Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit den Schulhof und die Grünflächen rund um die AES zu gestalten.

QUALITÄTSSIEGEL „DEUTSCHE SCHACHSCHULE“

Seit Beginn des Schuljahres 2024/25 darf sich die Albert-Einstein-Realschule „Deutsche Schachschule“ nennen. Das Siegel wird von der Deutschen Schachjugend e.V. an besonders schachfreundliche Schulen ausgestellt.

An unserer Schule gibt es eine jahrzehntelange Schachtradition, die sich in zahlreichen Aktivitäten widerspiegelt.

So gibt es seit vielen Jahren eine wöchentlich stattfindende Schach AG. An der AG nehmen Kinder und Jugendliche der Jahrgänge 5 bis 10 teil. Dabei können die Jugendlichen der Jahrgänge 9 und 10 das Fach Schach sogar als Pflicht AG im WP II-Bereich wählen. Für die Jahrgänge 5 bis 8 ist die AG ein freiwilliges Angebot.



Um auch mehr Mädchen für das Schachspiel zu begeistern, wird seit diesem Schuljahr eine Mädchen-Schach-AG angeboten.

In der Schach AG wird neben dem freien Spiel auch Schachtheorie vermittelt. So können alle Kinder und Jugendlichen im Lauf der AG das Bauern- und Springerdiplom erwerben.

Zweimal im Jahr finden an unserer Schule schulinterne Schachturniere statt. Es gibt einen Wanderpokal, der seit dem Jahr 2003 existiert und auf dem die Namen der Sieger eingraviert werden.

Den Höhepunkt im Schachjahr bilden die jährlich an unserer Schule stattfindenden Essener Stadtmeisterschaften im Schulschach. In Zusammenarbeit mit dem Sportreferat der Stadt Essen erfolgt die Einladung an alle weiterführenden Schulen in Essen. Die Wettkämpfe finden meist im Januar/ Februar eines Kalenderjahres statt. Der Sieger qualifiziert sich für die NRW – Meisterschaften. An den Stadtmeisterschaften nehmen immer auch Mannschaften unserer Schule teil.

Für die zahlreichen Schachaktivitäten existieren 25 Schachbretter und Figurensätze samt digitaler bzw. analoger Schachuhren. Außerdem gibt es ein Demobrett, an dem Partiestellungen bzw. Taktikaufgaben besprochen werden können.

Sämtliches Spielmaterial wird an einem festen Standort in unserer Schülerbücherei in einem Schrank gelagert.

Wir sind von den zahlreichen positiven Effekten des Schachspiels fest überzeugt - sei es ein verbessertes Konzentrations- oder räumliches Vorstellungsvermögen und natürlich auch das soziale Miteinander. Im Vordergrund steht bei allem immer die Freude am Schachspiel, die den Kindern und Jugendlichen einen guten Ausgleich zum schulischen Alltag ermöglicht.

DIGITALISIERUNG

Der technologische Wandel bedingt veränderte Anforderungen an den Menschen und zunehmende Komplexität der Tätigkeitsfelder. An unserer Schule tragen wir dieser Entwicklung Rechnung durch folgende Angebote:

UMGANG MIT DEM PC

Alle Schülerinnen und Schüler haben während ihrer Schullaufbahn die Möglichkeit, im Informatikraum mit dem PC zu arbeiten, ihn als Hilfsmittel beim Lernen und bei der Wissenserweiterung einzusetzen und den verantwortungsvollen Umgang mit Medien zu erlernen. Seit dem Schuljahr 2020/2021 werden alle 6er Klassen zweistündig im Fach Informatik unterrichtet.

WAHLPFLICHTBEREICH INFORMATIK

Für eine umfassende Schulung im Bereich Informatik ist an unserer Schule das Fach innerhalb des Wahlpflichtbereiches ab Klasse 7 als Hauptfach wählbar.

UNTERRICHTSINHALTE

Die Schülerinnen und Schüler werden in den Schwerpunkten Computer-Grundlagen, Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation, Grafik und Design, Netzwerk, Internet und Programmierung unterrichtet.

Diese Ausbildung bildet eine sehr gute Grundlage für den Besuch einer entsprechenden Fachoberschule oder den Einstieg in eine Lehre für Berufe mit informationstechnischen Grundlagen.

Rückmeldungen ehemaliger Informatik Schülerinnen und Schüler haben bestätigt, dass die Schwerpunkte Office und Programmierung den Einstieg in entsprechende Bereiche der Arbeitswelt oder weiterführender Schulen wesentlich erleichtern.

ARBEITSGEMEINSCHAFTEN

In zusätzlichen Pflichtarbeitsgemeinschaften und freiwilligen AGs haben weitere interessierte Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, sich in Teilgebieten der Informatik weiter zu bilden, etwa als Medienscout, als Redakteur der Online-Schülerzeitung oder durch Erwerb des ICDL-Zertifikates.

ARBEITSKREIS DIGITALISIERUNG

Etwa einmal pro Halbjahr treffen sich im Arbeitskreis Digitalisierung interessierte Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte um sich über die digitale Ausstattung der Schule und Unterrichtskonzepte in Bezug auf Neue Medien zu informieren und zu beraten.

METHODENTRAINING

Die Fünftklässler erhalten eine Einführung in ihre Leih-tablets und erlernen an dem Methodentag „Umgang mit digitalen Medien“ wichtige Grundlagen. Die Sechstklässler üben an ihrem Methodentag „Cybermobbing“ den guten Ton im Netz und beschäftigen sich mit Regeln und Risiken. Für die Achtklässler gibt es noch einmal eine Auffrischung am Umgang mit dem Tablet, denn ab Klasse 8 darf an der AES das Tablet mit Goodnotes als Heft genutzt werden.

KULTURELLE BILDUNG

» *Wir und die anderen – Toleranz im Zusammenleben* «

Kinder und Jugendliche können über kulturelle Bildung neue Begabungen entdecken und ihre Persönlichkeit stärken. Musische und künstlerische Erziehung leistet einen wichtigen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung, zur Förderung von Schlüsselqualifikationen und zur Steigerung kognitiver Fähigkeiten.

Ein wesentlicher Anspruch unserer pädagogischen Arbeit an der AES besteht darin, unsere Schülerinnen und Schüler durch Wissensvermittlung und Erleben an die eigene und an "fremde" Kulturen heranzuführen und sich mit Toleranz mit ihnen auseinander zu setzen. Dies geschieht in den einzelnen Unterrichtsfächern und AGs ebenso wie in speziell ausgerichteten Angeboten im WP I und WP II-Bereich.

Fachkundig geführt und vorbereitet besuchen die Schülerinnen und Schüler unserer **Kultur AG** regelmäßig Aufführungen der Essener Bühnen oder erarbeiten sich in der **AG Chor** die Grundkenntnisse der Schauspielerei, der Körpersprache oder des freien Sprechens. Im Fach **Musik** werden Opern- und Ballettaufführungen besucht, historische und internationale Musikstile besprochen - und durch den **Chor** und die **Schulband** der musikalische Rahmen von Schulveranstaltungen gestellt.

Zusätzlich besteht für alle Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, in der **Trommel AG** und/oder im Instrumental-Gruppenunterricht ("**Jedem Kind sein Instrument**" & „**PopSchool**“) musikpraktische Erfahrungen zu machen.

Entsprechend dazu lernen die Schülerinnen und Schüler auch im Bereich **Kunst** internationale Stilrichtungen kennen, besuchen wichtige Museen und aktuelle Ausstellungen der Umgebung - und bekommen selbst die grundlegenden handwerklichen Fähigkeiten vermittelt.

Dies gilt auch besonders in der **Textilgestaltung**, in der das praktische Kennenlernen alter Kulturtechniken wie Spinnen, Filzen, Mola oder Makramée auf dem Unterrichtsplan steht.

Je nach Klassenstufe werden im Fach **Englisch** die Erarbeitung von Sketchen, der Besuch englischsprachiger Theaterstücke und eine Studienreise nach England als mögliche Abschlussfahrt der Klasse 10 angeboten. Analog dazu gibt es im Fach **Französisch** die Beschäftigung mit Chansons und eine Studienfahrt nach Paris, Metz und Straßburg für den Fs-Kurs.

Als Besonderheiten im **Deutschunterricht** ist für die sechste Klassenstufe die Teilnahme am schulinternen Vorlesewettbewerb in der Vorweihnachtszeit hervorzuheben.

Das Internetprogramm **Antolin** motiviert Schülerinnen und Schüler nachhaltig zum Lesen. Das Kind liest ein Buch und beantwortet anschließend im Internet dazu Fragen. Das kann in der Schule genauso wie zu Hause geschehen. Jedes Kind hat ein persönliches Lesekonto.

Die Standortlage der AES im über 1.000 Jahre alten Ortsteil Rellinghausen nutzt das Fach **Geschichte** zur intensiven historischen Stadtteilerkundung. Weitere Exkursionen zu kulturgeschichtlich wichtigen Zielen in NRW runden das Angebot ab.

Die Aspekte "Historie und Kultur" sind auch wichtige Inhalte des Faches **Religion**. Hier werden nicht nur fachkundige Besuche der alten Synagoge und einer Moschee durchgeführt, sondern auch Unterschiede und Gemeinsamkeiten interkultureller Sichtweisen des Alltagslebens thematisiert und diskutiert.

DIE BERUFSWAHLORIENTIERUNG (BWO)

Ziel der BWO ist es, die Schülerinnen und Schüler zum Ende ihrer Realschullaufbahn in die Lage zu versetzen, eine fundierte, d. h. auf objektiven Kriterien fußende Berufswahlentscheidung zu treffen. Eine breit gefächerte Vorbereitung auf das Berufsleben wird gewährleistet durch unterrichtliche sowie außerunterrichtliche Maßnahmen, von denen die wichtigsten im Folgenden beschrieben werden.

Neben punktuellen Aktionen in der Unterstufe liegt der Schwerpunkt der BWO (sachgemäß) in den Jahrgangsstufen 8, 9 und 10. Unterstützung für ein praxisnahes Herantasten an die Berufswelt finden wir bei externen Partnern wie Wirtschaftsunternehmen und Behörden.

Zu Beginn der Jahrgangsstufe 8 wird als „**Potentialanalyse**“ ein Kompetenzcheck nach einem zertifizierten Verfahren durch einen auf diesem Gebiet erfahrenen Bildungsträger durchgeführt, in dem die Interessen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler sowie deren persönliche und soziale Kompetenzen festgestellt werden. Im Anschluss daran werden diese Erhebungen in persönlichen Gesprächen zwischen Schülerinnen, Schülern und Beratern ausgewertet. Bei dieser Auswertung erhalten die Teilnehmer wichtige Hinweise zur Berufswahl, die bei der Auswahl des Betriebes für das sich anschließende Schülerbetriebspraktikum berücksichtigt werden können. Hier erhalten die Schüler und Schülerinnen auch ihre Berufswahlpässe, die sie bis zum Erwählen eines Berufes begleiten.

BERUFSFELDERKUNDUNGEN

Alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 besuchen den Betriebshof der Ruhrbahn und erhalten neben Informationen über die Sicherheit im öffentlichen Nahverkehr auch einen Überblick über die zahlreichen technischen und kaufmännischen Berufsfelder einer Verkehrsgesellschaft.

Der "Boys- und Girlsday" in der Jahrgangsstufe 8 ermöglicht durch Betriebserkundungen mit eigenen berufsbezogenen Aktivitäten einen ersten Einblick in die Arbeitswelt. Dabei werden die Jungen vorwiegend mit typischen Mädchenberufen im sozialen Bereich bekannt gemacht, während die Mädchen einige von Jungen bevorzugte Berufe kennen lernen (überwiegend technische Berufe). Als dritte Berufsfelderkundung in Klasse 8 suchen sich die Schülerinnen und Schüler am „Tag für Afrika“ einen Praktikumsplatz ihrer Wahl. Einige naturwissenschaftlich Interessierte erhalten zusätzlich die Möglichkeit eines Schnuppertages bei Evonik Industries.

BERUFSFINDUNG UND BEWERBUNG

Zur weiteren Konkretisierung der Berufswahl dient in Jahrgangsstufe 9 der Besuch im BIZ (Berufs-Informations-Zentrum der Arbeitsagentur Essen), der neben der gezielten Recherche bestimmter Berufe auch einen Überblick über die Chancen auf dem Arbeitsmarkt in dem gewünschten Beruf gewährt.

Parallel dazu werden im Unterricht die Inhalte eines Bewerbungsverfahrens erarbeitet. Ein Bewerbungstraining, bei dem die schriftliche Bewerbung, Tests, Assessmentcenter, korrektes Benehmen beim Bewerbungsgespräch und darüber hinaus die in Zukunft immer wichtiger werdende Online-Bewerbung am PC thematisiert werden, wird durchgeführt. Dies geschah in der Vergangenheit in Kooperation mit der Barmer, Evonik und der Kreishandwerkerschaft. Ab 2024 wird ein Bewerbungstraining von der Deutschen Bahn angeboten.

PRAKTIKA

Unsere naturwissenschaftlich orientierten Schülerinnen und Schüler erhalten bei Eignung darüber hinaus Gelegenheit, im Ausbildungszentrum der Evonik-Industries ein zusätzliches einwöchiges Orientierungspraktikum in bestimmten Berufen zu absolvieren. Das erweitert nicht nur den Erfahrungsschatz im Hinblick auf die Arbeitswelt, sondern steigert bei Bewährung auch in hohem Maße die Chance auf einen beruflichen Einstieg beim größten gewerblichen Arbeitgeber der Stadt.

In der Mitte der 9.Klasse liegt das 3-wöchige Schülerbetriebspraktikum. Anschließend beginnt die Beratung durch die Arbeitsagentur in unserer Schule, die unsere Schülerinnen und Schüler bis zu ihrem Abschluss begleitet.

Ein besonderes Highlight für ausgewählte Schülerinnen und Schüler unserer Schule ist die Möglichkeit der Teilnahme am Auslandspraktikum der **Krupp-Stiftung**. Dieses vierwöchige Stipendium bietet neben begleitenden Crash-Kursen (Englisch, Benimm sowie Bewerbungstraining) nicht nur einen spannenden Aufenthalt in einem fremden Land, sondern stärkt das Selbstbewusstsein und formt somit die eigene Persönlichkeit.

INFORMATIONEN & HILFESTELLUNG

Sowohl in Jahrgangsstufe 9 als auch in Jahrgangsstufe 10 erfolgen diverse Besuche bei Berufsbörsen, Lehrstellenmärkten oder auch Betriebsbesichtigungen, die von den Berufswahlkoordinatoren der AES vermittelt werden. Interessierte Schülerinnen und Schüler an weiterer schulischer Ausbildung nehmen an Informationsveranstaltungen von Berufskollegs bzw. Gymnasien und Gesamtschulen vor Ort teil. An der AES führen wir die Informationsveranstaltung "Weiterführende Schulen" durch, bei der die Institutionen ihre inhaltlichen Schwerpunkte und die zu erwerbenden Abschlüsse vorstellen.

Unterstützung bei jedweder Entscheidung über den weiteren Werdegang erhalten unsere Schülerinnen und Schüler durch die unserer Schule zugeordnete Mitarbeiterin der Arbeitsagentur, die einmal pro Monat eine feste Sprechstunde zur Berufsberatung in der Schule abhält.

Hier können in Einzelgesprächen individuelle Fragen geklärt oder Termine für Gespräche mit Schülerinnen, Schülern und Eltern in der Arbeitsagentur vereinbart, sowie konkrete Lehrstellenangebote vermittelt werden.

Begleitet wird die gesamte BWO von den Berufswahlkoordinatorinnen unserer Schule, die Schullaufbahnberatungen und berufswahlspezifische Gespräche mit den Schülerinnen und Schülern durchführen. Sie stehen während des gesamten Zeitraumes zur Verfügung, um die Maßnahmen zur Berufswahlorientierung zu koordinieren und auftauchende Fragen in persönlichen Gesprächen zu klären.

3 UMSETZUNG IN DEN JAHRGANGSSTUFEN

ALLE JAHRGANGSSTUFEN

SCHULVERTRAG

Bereits seit Schuljahr 2006/07 gilt für alle neuen 5er Schülerinnen und Schüler ein von der Schulkonferenz verabschiedeter Schulvertrag. In diesem Vertrag verpflichten sich alle am Schulleben Beteiligten

- zu gegenseitigem Respekt
- zu Fairness und Toleranz
- zu aktiver und vertrauensvoller Zusammenarbeit

Allen älteren Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern ist die Unterzeichnung dieses Vertrages freigestellt - sie wird in den Klassen und Klassenpflegschaften diskutiert und beschlossen.

Sollte es zu Verstößen gegen Regeln des Vertrages kommen, so werden Gespräche mit den Betroffenen geführt, um Einsicht und Einhalten der Regeln zu erreichen. Bei Schülerinnen und Schülern sind darüber hinaus schriftliche Reflektionen oder auch Ordnungsmaßnahmen Konsequenzen bei häufigen oder schweren Verstößen.

| Verpflichtungen für Schüler(innen) ↓ | Verpflichtungen f. Erziehungsberechtigte ↓ | Verpflichtungen für Lehrkräfte ↓ |
|---|---|--|
| Als Mitglied der Schulgemeinschaft verpflichte ich mich, | Als Mitglied der Schulgemeinschaft verpflichte ich mich, | Als Mitglied der Schulgemeinschaft verpflichte ich mich, |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. mich so zu verhalten, dass alle angstfrei in der Schule und Klasse leben, lernen und arbeiten können; 2. Streit gewaltfrei und friedlich, durch Gespräche, auch mit Hilfe anderer, abzubauen und zu lösen; 3. mich in der Schule, auf dem Schulweg und bei allen schulischen Veranstaltungen diszipliniert zu verhalten; 4. im Rahmen meiner eigenen Fähigkeit aktiv im Unterricht mitzuarbeiten und Leistungen zu erbringen; 5. alle mündlichen und schriftlichen Hausaufgaben pünktlich und sorgfältig anzufertigen und alle Unterrichtsmaterialien für jede Unterrichtsstunde dabeizuhaben; 6. fremdes Eigentum zu achten; 7. allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft mit Respekt und Toleranz zu begegnen und die Hausordnung einzuhalten. 8. mich bei Fördermaßnahmen beraten zu lassen und dabei getroffene Absprachen einzuhalten. | <ol style="list-style-type: none"> 1. meine Verantwortung bei der Erziehung und Förderung meines Kindes wahrzunehmen; 2. darauf hinzuwirken, dass mein Kind die Regeln des schulischen Zusammenlebens sowie die Hausordnung der Albert-Einstein-Realschule einhält; 3. mit Interesse den Schulalltag meines Kindes zu verfolgen und mich regelmäßig über den Leistungsstand meines Kindes zu informieren; 4. mein Kind bei den Hausaufgaben zu begleiten und, falls nötig, diese Arbeiten auch zu kontrollieren; 5. an Elternabenden, Elternsprechtagen sowie an Schulveranstaltungen aktiv teilzunehmen; 6. mit der Schule vertrauensvoll zusammenzuarbeiten und von der Schule ergriffene Maßnahmen zu unterstützen; 7. die Hausordnung zur Kenntnis zu nehmen und zu akzeptieren. 8. bei Fördermaßnahmen Beratungstermine wahrzunehmen und dabei getroffene Vereinbarungen umzusetzen. | <ol style="list-style-type: none"> 1. mich so zu verhalten, dass alle angstfrei in der Schule und Klasse leben, lernen und arbeiten können; 2. den Schülerinnen und Schülern mit Toleranz und Fairness zu begegnen; 3. aktiv, vertrauensvoll und ehrlich mit den Erziehungsberechtigten zusammenzuarbeiten; 4. die Bewertung von Schülerleistungen gerecht und transparent zu gestalten; 5. für einen geregelten und ungestörten Unterricht zu sorgen und diesen aktuell und abwechslungsreich zu gestalten; 6. auf Wunsch Rückmeldungen zu den Leistungen zu geben; 7. für Beratungsgespräche zur Verfügung zu stehen. 8. Material für förderbedürftige Schüler/innen bereitzustellen und sie individuell zu beraten. |

Essen,

Schüler/in

Erziehungsberechtigte/r

Schulleitung Klassenlehrer/in

STUDENTAFEL/STUNDENPLAN

Seit dem Schuljahr 2003/04 werden alle Fächer mit mindestens 2 Stunden pro Woche unterrichtet. Dadurch werden die Fächer der Fächergruppe II teilweise im Wechsel der Jahrgangsstufen erteilt.

Die Konzentration auf wenige Fächer in einem Schuljahr hat mehrere Vorteile:

Die Unterrichtsinhalte der Fächer können im 2stündigen Unterricht intensiver vermittelt werden, differenzierte Arbeits- und Sozialformen werden ermöglicht und nicht zuletzt lernen Schülerinnen, Schüler, Lehrerinnen und Lehrer sich besser kennen, wodurch eine wesentliche Voraussetzung für eine erfolgreiche Mitarbeit erfüllt wird. Unterstützt werden diese Vorteile durch ein fast durchgehendes Doppelstundensystem in 90-Minuten-Einheiten. Das führt außerdem zu einer Bündelung und Konzentrierung der Hausaufgaben und zu leichteren „Schul tonnen“.

AG - VIELFALT

Schule bedeutet für uns mehr als nur Unterricht und Lernen.

Wir möchten, dass unsere Schülerinnen und Schüler sich auch außerhalb des "Pflichtprogramms" in der Schule wohl fühlen und in kleinen Gruppen ihren Neigungen nachgehen können. Zum einen werden so Möglichkeiten aktiver Freizeitgestaltung aufgezeigt, das Schulleben bereichert und neue Freundschaften geschlossen. Zum anderen wird eine größere Identifikation mit der Schule erreicht, was sich positiv auf das gesamte Schulklima und hoffentlich auch auf die Leistungsbereitschaft auswirkt.

In erster Linie aber soll die Teilnahme an unseren freiwilligen AGs den Schülerinnen und Schülern, aber auch den Kolleginnen und Kollegen sowie den weiteren Betreuern Spaß machen.

Wir bieten die folgenden AGs an, die bevorzugt für die angegebenen Jahrgänge gedacht sind. Diese Angebote können je nach Interesse und personeller Situation variieren.

| Thema | Jg. | Inhalte |
|--------------------------|----------|--|
| Fußball | 5 bis 10 | Dass der Ball rund ist; wissen wir. Und auch „Elf Freunde müsst Ihr sein“ gehört zu den ältesten Fußballweisheiten, die sich längst herumgesprochen haben. An der AES gibt es daher genug Interessierte, die lernen möchten, wie man „das Runde ins Eckige“ befördert. |
| Chor | 5 bis 8 | Elemente dieser AG sind Gesang (Solo und Chor/Background), Tanz und Schauspiel. Es werden einzelne Stücke, Choreografien und kleine Musicals geprobt, bearbeitet, entworfen und aufgeführt. |
| Schach | 5 bis 8 | In unserer Schach-AG treffen sich Schülerinnen und Schüler, die Freude am Grübeln und Kombinieren haben und auch sonst nicht gerade denkfaul sind. Die AG ist eine bunte Gruppe, die sowohl von Jungen als auch von Mädchen, von Anfängern aber auch von Vereinsspielern besucht wird. Wir führen regelmäßig schulinterne Meisterschaften durch und sind der Austragungsort für die Stadtmeisterschaften in Essen. Ein Wanderpokal unserer Schule wechselt jeweils zu Pfingsten bzw. zu Weihnachten den Besitzer. |
| Schulband | 5 bis 10 | Schüler und Schülerinnen aller Stufen, die ein Instrument spielen wie Drums, Gitarre, Bass, Percussion, Keyboard, ob sie ein Blasinstrument spielen oder vokal fit sind als Sänger oder Beat Boxer, arbeiten mit in der Schulband. Dort erwartet sie ein breit gefächertes Repertoire aller Stilrichtungen, ganz nach Fähigkeiten und Vorlieben. |
| Schulgarten | 5 bis 10 | Die Garten AG beschäftigt sich mit Nutz- und Zierpflanzen und den Tieren die im Garten leben. Sie gestaltet nicht nur unseren Schulgarten, sondern pflegt auch Grünflächen des Schulhofes. |
| Leistungs-Fußball | 8 bis 10 | Die Fußball AG richtet sich an die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 8 - 10, die den Ehrgeiz besitzen, unsere Schule bei den Fußballstadtmeisterschaften der weiterführenden Schulen zu vertreten. Geplant ist der Aufbau einer konkurrenzfähigen C-, B-, bzw. A-Jugend-Mannschaft. Die AG richtet sich nicht nur an Schülerinnen und Schüler, die bereits in einem Fußballverein spielen, sondern auch an die vielen, vereinslosen Fußballbegeisterten. Die Übungseinheiten finden wöchentlich statt und haben eine Dauer von 45 Minuten. Als Übungsplätze stehen unsere Schulturnhalle sowie die Schillerwiese im Essener Stadtwald (Eichenstraße) zur Verfügung. Die Schillerwiese bietet (je nach Witterung) die Nutzung eines Rasen- bzw. eines Aschenplatzes an. |

| | | |
|-------------------------------|----------|---|
| Tennis | 5 bis 8 | Seit einigen Jahren haben wir das große Glück an unserer Schule ein eigene Tennis AG anbieten zu können. In der Tennis AG spielen Schüler aller Alters- und Leistungsklassen, mit- und gegeneinander. |
| Trommeln | 5 | Rhythmus und Trommeln Vielen Menschen ist im Laufe ihrer Entwicklung das Gefühl für Rhythmus verloren gegangen und erscheint ihnen fremd, doch durch behutsamen und verantwortungsvollen Umgang mit der Trommel ist es möglich, mit viel Spaß den Rhythmus neu zu entdecken und ihn zum Ausdruck zu bringen. Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Trommelgeschichte • Kennen lernen verschiedener Trommelarten • Erlernen von afrikanischen Grundrhythmen • Vorstellen verschiedener Rhythmen der Musikkulturen • Gruppenübungen zur Förderung von Ausdruck und Einfühlungsvermögen • Trommelgespräche zur Wahrnehmung von Kommunikation und Wirkung • Übungen z. Flexibilität (feste Rhythmen verlassen u. finden, eigenen Rhythmus finden) • Selbstdarstellung beim Vorspielen des Erlernten <i>Gefördert wird die AG durch das Landesprogramm NRW Kultur und Schule</i> |
| Schülerzeitung digital | 5 bis 10 | SuS entscheiden selbst, welche Themen erarbeitet und veröffentlicht werden. Mindestens einmal pro Halbjahr wird eine neue Ausgabe unserer „Albertsschrift“ auf der Homepage veröffentlicht. |
| Zirkus | 5 bis 10 | EMC ² - Einsteins Magische Circus AG Von A wie Akrobatik über C wie Clownerie und D wie Diabolo, E wie Einrad, F wie Fakir und Feuer, J wie Jonglage, L wie Laufkugel, P wie Pois, R wie rope-skipping, S wie Seiltanz (slack-line) bis Z wie Zaubern - all das ist Inhalt der AG. |

Weitere AGs im WP II-Bereich auf Seite 31/32

AUFSTEHEN GEGEN DAS SITZENBLEIBEN

Mitglieder der Schulpflegschaft, des Lehrerkollegiums und der Schülervertretung haben gemeinsam Ideen entwickelt, wie die Anzahl an Wiederholern und Schulwechslern verringert werden kann. Erarbeitet wurden dabei Vorschläge, was jeweils die Kinder selbst, das Elternhaus und die Schule verbessern können. Nach Verabschiedung in der Schulkonferenz sind alle gehalten, sich daran zu orientieren.

Was können die Schülerinnen und Schüler verbessern?

Im Unterricht ...

- ich arbeite aktiv im Unterricht mit
- ich führe ein Hausaufgabenheft
- ich akzeptiere die Unterrichtsinhalte
- ich akzeptiere die Persönlichkeit und den Lehrstil meiner Lehrerinnen und Lehrer
- ich habe Verständnis für die Stärken und Schwächen meiner Mitschülerinnen und Mitschüler

Zu Hause ...

- ich teile meine Hausaufgaben sinnvoll ein (Dauer 90 – 120 Min/Tag)
- ich arbeite an einem aufgeräumten Schreibtisch (damit ich nicht abgelenkt werde)
- ich packe meine Schultasche immer abends und schaue noch einmal in die Hefte

Was kann das Elternhaus verbessern?

Eltern sorgen für

- gutes Frühstück / Pausenbrot
- regelmäßiges Interesse am Schulgeschehen
- Kontrolle der Hausaufgaben
- fördern von Freundschaften der Kinder
- feste Regeln für den Tagesablauf - Grenzen setzen (Mut zur Erziehung!!!)
- sinnvolle Freizeitgestaltung
- vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule (keine negative Kritik an Lehrerinnen und Lehrern im Beisein der Kinder)
- ausreichende Schlafenszeiten

Was kann die Schule innerhalb des Unterrichts verbessern?

Lehrerinnen und Lehrer bemühen sich im Unterricht um

- abwechslungsreichen Unterricht durch
 - Gruppenarbeit, Projekte, offene Lernformen
 - Einsatz von aktuellen Materialien und Medien
 - die Nutzung außerschulischer Lernangebote
- Verwendung einer besonderen Tafel nur für die Hausaufgaben
- Koordination von Klassenarbeiten und Tests
- Beurteilungs- und Bewertungstransparenz
- "Lernen lernen"
- ermutigende Erziehung
- eine gute Vorbildfunktion und achten die "Würde des Kindes"

Was kann die Schule außerhalb des Unterrichts verbessern?

- Hausaufgabenbetreuung durch Schülerinnen und Schüler
- Förderunterricht D, M, E
- Regelmäßige Projekttag und Aktivitäten
- Schulhofgestaltung und Pausensport
- Informationsveranstaltungen und -abende für Eltern, Schülerinnen und Schüler

GEMEINSCHAFTSVERANSTALTUNGEN

Sponsorenläufe

Diese Läufe verstärken die Identifikation mit der eigenen Schule. Gleichzeitig lernen die Schülerinnen und Schüler, dass es eines besonderen Einsatzes bedarf, wenn man außerordentliche Ziele (für soziale Belange oder auch für die eigene Schule) erreichen will.

Sport- und Spiele - Fest

Dieses Fest in den letzten Tagen vor den Sommerferien bietet die Möglichkeit, das Schuljahr spielerisch und ohne Leistungsdruck ausklingen zu lassen. Ein fairer Wettkampf wird gefördert und die Klassengemeinschaft gestärkt

Tag der offenen Tür

Dieser Tag ermöglicht neuen Schülerinnen und Schüler und ihren Eltern, die Schule mit ihren vielfältigen Angeboten kennen zu lernen. Gleichzeitig wird er von vielen Ehemaligen wahrgenommen, um alte Kontakte aufzufrischen und sich über neue Entwicklungen an der "alten Penne" zu informieren.

Bundesjugendspiele

Diese weitgehend bekannte Veranstaltung dient dem sportlich-fairen Kräftemessen in einer Wettkampfsituation. Die Schülerinnen und Schüler sollen bis an ihre sportlichen Leistungsgrenzen gehen und sie durch gezieltes Training auch steigern lernen.

AUßERUNTERRICHTLICHES ENGAGEMENT / WÜRDIGUNG BESONDERER LEISTUNGEN

Mit der Verleihung der Zeugnisse werden an unserer Schule besonders herausragende Leistungen oder eine besonders positive persönliche Entwicklung geehrt.

Es gibt Urkunden oder Kommentare auf dem Zeugnis:

- ... hat sich als Schülersprecher engagiert.
- ... hat sich als Klassensprecher besonders engagiert.
- ... hat am Schulprogramm mitgewirkt.
- ... hat sich in besonderem Maße für die Klasse engagiert.
- ... hat sich im Schulsanitätsdienst engagiert.
- ... hat sich in der Hausaufgabenbetreuung engagiert.
- ... hat besonders zuverlässig das Klassenbuch geführt.
- ... hat durch sein Engagement zum Gelingen des Projekts "....." beigetragen.
- ... hat an einem dreiwöchigen Schülerbetriebspraktikum (t/m.E.t. / m.g.E.t. / m.b.E.t.) teilgenommen.
- ... hat am Sozialpraktikum teilgenommen.
- ... hat am Lesewettbewerb / Schachwettbewerb / Stadtwaldfest teilgenommen.
- ... hat am Auslandsbetriebspraktikum teilgenommen.
- ... hat mit Erfolg am sozialen Lernen teilgenommen.

UNSERE HAUSORDNUNG

DAS VORWORT

Wir alle verbringen einen großen Teil unserer Zeit hier in der Schule, um miteinander zu arbeiten, zu lernen und zu lehren. Da Zeit kostbar ist, sollten wir versuchen, das Beste daraus zu machen, um uns bei diesem Miteinander wohl zu fühlen.

Das geht am besten, wenn sich alle, Schüler/innen und Lehrer/innen, an bestimmte Spielregeln im Umgang miteinander halten. Solche Regeln gelten an der Schule ebenso wie im späteren Leben im Beruf oder Privaten. Hier sind die beiden wichtigsten:

- Alle haben sich in der Schule so zu verhalten, dass sie sich selbst und andere Personen nicht körperlich oder psychisch verletzen oder gefährden und Sachschäden und Belästigungen nicht entstehen.
- Jeder Einzelne ist verantwortlich für seinen Beitrag zum Klima an unserer Schule.

DIE GRUNDLAGEN UNSERES ZUSAMMENLEBENS

- Alle erscheinen pünktlich und regelmäßig zu den. Kappen werden im gesamten Schulgebäude abgenommen.
An unserer Schule achten wir auf einen respektvollen Umgang miteinander. Dieser drückt sich u.a. auch durch angemessene Kleidung aus. Wir möchten an unserer Schule keine Jogginghosen als Kleidungsstück akzeptieren, Bauch, Busen und Po sollen bedeckt sein und wir dulden keine Kleidungsstücke, die Gewalt oder Suchtmittel verherrlichen. Dies soll auch auf das künftige Berufsleben vorbereiten und die gesamte Schulgemeinschaft schützen. Bei einem Verstoß werden die Schülerinnen und Schüler nach Information der Eltern nach Hause geschickt, um sich umzuziehen. Versäumter Unterrichtsstoff ist selbstständig nachzuholen.
- Die Anlagen und Einrichtungen der Schule müssen, ebenso wie die von der Schule ausgeliehenen Schulbücher, sachgerecht und pfleglich behandelt werden.
- Wer grob fahrlässig oder vorsätzlich einen Schaden verursacht, muss ihn beheben oder für die entstandenen Kosten einer Reparatur oder Neuanschaffung aufkommen.
- Die Schüler/innen sind mitverantwortlich für die Sauberkeit im Schulgebäude und auf dem -gelände. Jede Klasse richtet einen Ordnungsdienst ein.
- Handys und alle nicht zum Unterricht gehörenden elektronischen Geräte bleiben ausgeschaltet in der Schultasche. Während des Unterrichts darf das Handy nur zu gezielten Arbeitsaufträgen im Auftrag der Lehrkraft eingesetzt werden. Im Falle des Verstoßes werden Handys oder andere elektronische Geräte einbehalten und an die Erziehungsberechtigten zurückgegeben bzw. am Tag vor den Ferien an den/die Schüler/in.
- Für alle Schüler/innen der Schule gilt ein allgemeines Rauchverbot – auch im Umfeld der Schule (SchulG § 54).
- Es dürfen keine Tiere oder gefährlichen Gegenstände mitgebracht werden.
- Bei einem Alarm müssen alle Schüler/innen unter der Leitung des jeweiligen Fachlehrers schnell und geordnet das Schulgebäude verlassen (siehe gesonderten Alarmplan)
- Anweisungen von Lehrern und Mitarbeitern der Schule sind zu befolgen.

VOR DEM UNTERRICHT

- Die Aufsicht durch Fachlehrer/innen im Schulgebäude beginnt 15 Minuten vor Stundenbeginn. Die Schüler/innen betreten das Schulgebäude erst nach dem ersten Schellen.
- Schüler/innen, deren Unterricht später beginnt oder die vom Sportunterricht kommen, dürfen das Schulgebäude erst nach Ende der laufenden Unterrichtsstunde betreten.

IM UNTERRICHT

- Falls der Fachlehrer/die Fachlehrerin nach fünf Minuten noch nicht im Klassenraum ist, informiert der/die Klassen- oder Kurssprecher/in die Sekretärin oder eine Lehrkraft, damit für eine Klärung oder Vertretung gesorgt werden kann.
- Schüler/innen, die während einer Unterrichtsstunde erkranken, melden sich beim Fachlehrer/bei der Fachlehrerin ab. Zusätzlich melden sie sich im Sekretariat, damit von dort die Erziehungsberechtigten benachrichtigt werden können.
- Die Schüler/innen bringen ihre Arbeitsmaterialien mit und haben ihre Hausaufgaben erledigt.
- Essen und Trinken erfolgt nur in den Pausen.

INDEN PAUSEN

- In den kleinen Pausen bzw. beim Stundenwechsel bleiben alle Schüler/innen in ihren Klassenräumen oder gehen in den vorgesehenen neuen Unterrichtsraum (z.B. Bioraum).
- In den großen Pausen verlassen alle das Schulgebäude. Die Pausen werden ausschließlich auf dem Schulhof verbracht.
- Das Verlassen des Schulgeländes während des Unterrichts und der Pausen ist für Schüler/innen nicht gestattet; eine Ausnahme gilt für Schüler mit einem besonderen Unterrichtsauftrag.
- Um Unfälle zu vermeiden, dürfen auf dem Schulgelände während der Schulzeit keine Fortbewegungsmittel z.B. Skateboard/Inliner benutzt oder mit ins Gebäude gebracht werden.
- Aus dem gleichen Grund sind im Winter das Schneeballwerfen und das Schlindern nicht gestattet.
- Um Verschmutzungen des Gebäudes zu vermeiden, dürfen die Grünanlagen nicht betreten werden.

NACHDEM UNTERRICHT

- Der Ordnungsdienst einer Klasse achtet darauf, dass nach Unterrichtsende im Klassenraum die Fenster geschlossen, die Stühle hochgestellt, Tafel und Raum sauber sind.
- In Fachräumen (z.B. Chemie- oder Informatikraum) ist nach Unterrichtsende darauf zu achten, dass benutzte Geräte ausgeschaltet und verwendete Materialien ordnungsgemäß weggeräumt sind.
- Beschädigungen oder erforderliche Reparaturen im Schulgebäude oder auf dem Gelände werden direkt dem Hausmeister gemeldet.

AUF DEM SCHULWEG

- Auf dem Weg zur und von der Schule beachten die Schüler/innen die allgemeine Verkehrsordnung, Skateboards, Kickboards o.ä. sind keine Verkehrsmittel für den Schulweg.
- Schüler/innen, die öffentliche Verkehrsmittel benutzen, berücksichtigen die dort geltenden Regeln der Sicherheit und der Rücksichtnahme auf andere Fahrgäste.
- Um Unfälle zu vermeiden, muss unbedingt abgewartet werden, bis der Bus oder Bahn stehen.
- Aussteigende Fahrgäste haben an Haltestellen Vorrang vor einsteigenden.
- Bei wiederholtem Fehlverhalten oder bei groben Verstößen ist die EVAG berechtigt, den Schüler/innen das Ticket zu entziehen.
- Die Schüler/innen haben sich so zu verhalten, dass das Leben der Anwohner im Umfeld der Schule nicht beeinträchtigt wird.

IM KRANKHEITSFALL

- Am ersten Krankheitstag wird die Schule durch den Erziehungsberechtigten informiert. Direkt nach Beendigung des Schulversäumnisses teilt der Erziehungsberechtigte den Grund für das Versäumnis dem Klassenleiter/der Klassenleiterin schriftlich im Timer mit.
- In besonderen Fällen (vor und nach den Ferien, den Brückentagen, während des Schülerbetriebspraktikums) muss eine ärztliche Bescheinigung eingereicht werden.
- Eine ärztliche Bescheinigung muss ebenfalls eingereicht werden, wenn Schülerinnen und Schüler ab Klasse 7 eine Klassenarbeit versäumen.
- Jede ärztliche Bescheinigung wird von einem Erziehungsberechtigten unterschrieben.
- Schüler/innen, die während des Unterrichts erkranken und nach Hause entlassen worden sind, reichen für die versäumten Stunden eine Entschuldigung nach.

HOMEPAGE / FOTOS

- Unsere Homepage enthält Informationen über unsere Schule und unser Schulleben. Bilder, die mit dem Einverständnis von Schülerinnen und Schülern gemacht worden sind, können auch ohne Genehmigung durch die Erziehungsberechtigten veröffentlicht werden. Erziehungsberechtigte, die mit dieser Regelung nicht einverstanden sind, teilen dies der Schulleitung unverzüglich nach Erhalt der Hausordnung mit.
- Klassenfotos von Schüler/innen können in der Schule ausgehängt werden und bei Fehlverhalten zur Identifikation herangezogen werden.

RAT & TAT

- Für Fragen, bei Problemen und zur Lösung von Konflikten stehen als vertrauliche Ansprechpartner neben dem Klassenlehrer die SV-Lehrer und die Schlichter-AG zur Verfügung.

DIE JAHRGANGSSTUFEN 5/6

I - Die Unterrichtsverteilung (nach APO-SI neu)

| Jg. | D | M | E | Ge | Ek | Pk | Sp | Re | Ph | Bi | Mu | Ku | F | ES* | Su |
|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|----|
| 5 | 4 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 2 | 30 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 31 |

* Ergänzungsstunden: Jg. 5: 1 Std. Deutsch / 1 Std. Englisch
Jg. 6: 1 Std. Soziales Lernen, 1 Std. Englisch

II - Sanfter Übergang

Ein sanfter Übergang von der Grundschule in die Realschule ist uns wichtig. Wir beginnen mit einem Informationsabend im Dezember, an dem den Eltern der Viertklässler Schullaufbahn und Besonderheiten der Albert-Einstein-Realschule vorgestellt und aktuelle Fragen beantwortet werden. Ein "Tag der offenen Tür" im Januar ermöglicht allen Kindern ein erstes Kennenlernen unserer Schule. Hier ist die Möglichkeit zu weiterer Elterninformation und intensiver Beratung gegeben. Alle Schülerinnen und Schüler, die bei uns angemeldet worden sind, können im laufenden Schuljahr zusammen mit ihren Grundschullehrerinnen hospitieren.

Ein Kennenlernnachmittag kurz vor den Sommerferien gibt Gelegenheit, erste Kontakte zu den neuen Klassenkameraden zu knüpfen und die Klassenlehrerin oder den Klassenlehrer kennen zu lernen.

Zu Beginn des 5. Schuljahres finden Projekttag statt mit dem Ziel, die neuen Mitschülerinnen und Mitschüler, die neue Schule und die neue Schulumgebung kennen zu lernen. Diese Tage werden von den Klassenleiter/innen begleitet und ermöglichen erste intensivere Kontakte.

Besonders wichtig ist es uns, die Beziehungen unter den Schülerinnen und Schüler positiv zu beeinflussen, denn nur in einem gesunden Klima, in dem sich alle wohlfühlen, kann Lernen Spaß machen und erfolgreich sein.

Um bessere Absprachen während der Erprobungsstufe zu ermöglichen, bemühen wir uns um den Einsatz möglichst weniger Kolleginnen und Kollegen in einer Klasse.

Auch die Grundschullehrerinnen beziehen wir bei der Beratung und Förderung mit ein.

III - Freiarbeit

An der AES beginnen wir in jedem 5. Jahrgang mit einer "Freiarbeitsklasse", in der die Freiarbeit in Anlehnung an Montessori gestaltet wird. Auf dem Stundenplan dieser Klasse stehen jeweils 2 Doppelstunden Freiarbeit, in denen Materialien bzw. Projekte aus den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik, Erdkunde und Biologie selbstständig bearbeitet werden.

Wir garantieren die Freiarbeit bis Ende Klasse 6.

IV - Soziales Lernen

» *Erwachsen werden* «

Die Erweiterung der persönlichen und sozialen Kompetenzen erleichtert den Schülerinnen und Schülern das schulische Arbeiten. Kooperationsbereitschaft und Teamfähigkeit, Höflichkeit und Freundlichkeit im Umgang mit anderen sind wichtige Voraussetzungen sowohl für das schulische Miteinander als auch für das spätere Berufsleben. Diese Inhalte werden anhand des Lions-Quest-Programms "Erwachsen werden" im Politikunterricht erarbeitet mit den Themenschwerpunkten:

- Ich und meine neue Gruppe
- Stärkung des Selbstvertrauens
- Mit Gefühlen umgehen
- Die Beziehungen zu meinen Freunden

» **Erlebnispädagogik** «

Seit vielen Jahren ist es bei uns Tradition, mit der Jahrgangsstufe 6 in die Jugendherberge Hellenthal zu fahren. Hellenthal liegt in einer wunderschönen Landschaft mitten im Naturpark Hohes Venn/Eifel. Schülerinnen, Schüler, Lehrerinnen und Lehrer sind gleichermaßen von dem erlebnispädagogischen Konzept der Jugendherberge begeistert. Die abwechslungsreichen Spiele und Exkursionen mit einem Erlebnispädagogen machen nicht nur Spaß, sondern dienen insbesondere dem sozialen Lernen im Klassenverband. Die Schülerinnen und Schüler merken, dass durch ein gutes Vertrauensverhältnis und durch die Übernahme von Verantwortung auch schwierige Aufgaben gelöst werden können.

» **Aktiver Pausensport** «

Fußball, Basketball und Tischtennis; Sport- und Spielkiste für die Jahrgangsstufe 5; Sporthelfer bieten Pausensport für Jahrgang 5 und 6.

» **Lesewettbewerb** «

Der Wettbewerb wird innerhalb der Klassen 6 ausgetragen. In dem stimmungsvollen Finale in der Vorweihnachtszeit fiebern die Klassen mit ihrem Kandidaten mit, bejubeln aber auch die Vorträge der „Konkurrenz“.

» **Vokabelolympiade** «

Schülerinnen und Schüler wiederholen in Eigenregie die bis dahin gelernte Vokabeln des laufenden Schuljahres. 60 Wörter werden in einem 20-minütigen Test schriftlich abgefragt. Für jedes richtige Wort erhalten die Schülerinnen und Schüler mindestens 5 ct von Sponsoren, die sie vorher gesucht haben. Mit dem Erlös des Geldes wird das Waisenhaus in Ghana weiterhin unterstützt.

V – Digitalisierung

Alle Schülerinnen und Schüler der AES erhalten im 5.Schuljahr ein Leihtablet, das sie bis zum Abschluss behalten und für schulische Zwecke einsetzen dürfen.

In Klasse 5 gibt es einen Methodentag zum Umgang mit digitalen Medien und in Klasse 6 zum Thema „Cybermobbing“.

VI - Neigungsdifferenzierung

Ende der 6. Jahrgangsstufe müssen die Schülerinnen und Schüler eine erste Entscheidung hinsichtlich ihrer Schullaufbahn sowie im Hinblick auf ihre gewählten Schwerpunkte treffen. Detaillierte Beratung hierzu findet sowohl durch die Fachkolleginnen und -kollegen als auch bei einem Elterninformationsabend statt.

DIE JAHRGANGSSTUFEN 7/8

I - Die Unterrichtsverteilung (nach APO-SI neu)

| Jg. | D | M | E | Ge | Ek | Pk | Sp | Re | Ph | Ch | Bi | Mu | Ku | WPI | ES* | Su |
|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| 7 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 3 | 1 | 31 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 3** | 3 | 32 |

* Ergänzungsstunden: Jg. 7: 1 Std. Soziales Lernen

Jg. 8: 1 Std. Deutsch / 1 Std. Englisch / 1 Std. Mathematik

** Bemerkung: In Jg. 8 erhält der WP I Zweig "MK" 1 Std. Kunst und 2 Std. Musik und der Zweig "BI" 1 Std. Biologie und 2 Std. Physik.

II - Neigungsdifferenzierung

Mit Beginn der Klasse 7 erfolgt der Einstieg in die Neigungsdifferenzierung:

Um die eigene Entscheidungsfähigkeit und persönliche Neigungen zu fördern, beginnt bereits in dieser Jahrgangsstufe die Differenzierung mit den Schwerpunkten: Französisch, Biologie, Informatik, Technik und Kunst. Durch so gegebene Vielfalt wollen wir jungen Menschen mit unterschiedlichen Begabungen und Interessen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermitteln, die für die schulische und berufliche Weiterentwicklung von Bedeutung sind. Dabei unterstützen wir die Schülerinnen und Schüler, die geschlechtsspezifische Fächerwahl aufzubrechen.

III - Soziales Lernen

Innerhalb des Lions-Quest-Programms ist das zentrale Thema für die Jahrgangsstufe 7 "Es gibt Versuchungen - Entscheide dich!", welches im Rahmen des Sozialen Lernens erarbeitet wird. In Klasse 8 geht es zum einen um die Interaktion in der eigenen Familie, zum anderen um die Entwicklung persönlicher Zukunftsperspektiven.

Im Rahmen der Erlebnispädagogik bieten wir für die Jahrgangsstufe 7 zwei Kanutage an.

Jugendliche im Alter von 14 Jahren sind sich häufig nicht über die Konsequenzen der auf sie zukommenden Strafmündigkeit im Klaren. Daher bieten wir im 8. Schuljahr in Zusammenarbeit mit dem Jugendschutz der Polizei einen Projekttag "Klemm und Klau" an, welcher im Unterricht vor- und nachbereitet und von einem Elterninformationsabend begleitet wird.

IV - Suchtprävention

Heute werden auftretende Konflikte häufig nicht mehr ausgetragen, sondern deren Lösung im Konsum von Suchtmitteln (z.B. Zigaretten, Alkohol, Drogen) gesucht, die schon frühzeitig zum Alltag der Schülerinnen und Schüler gehören. Gemeinsam mit dem Elternhaus hat die Schule hier die Verantwortung, über entsprechende Risiken aufzuklären und ein Bewusstsein der Eigenverantwortlichkeit für den Umgang mit diesen Mitteln bei den Schülerinnen und Schülern zu entwickeln.

Wir arbeiten seit langem erfolgreich mit den Vertretern des Jugendschutzes (Polizei, Drogenberatung, Jugendamt) zusammen, die bei Bedarf auch kurzfristig Hilfestellung leisten. Als direkter Ansprechpartner steht den Schülerinnen und Schülern ein Mitglied des Lehrerkollegiums als Drogenberater zur Verfügung.

V - Sexualerziehung

Die Sexualerziehung erfolgt im Fach Biologie und ergänzt die Sexualerziehung durch die Eltern. Ihr Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler altersgemäß mit den biologischen, ethischen, sozialen und kulturellen Fragen der Sexualität vertraut zu machen und eigenverantwortliche Entscheidungen zu ermöglichen.

Sexualkunde wird an unserer Schule in allen Jahrgangsstufen thematisiert. Besondere Schwerpunkte liegen dabei auf der Empfängnisverhütung und dem Umgang mit Sexuallykrankheiten.

VI – Skifreizeit

An unserer Schule ist es Tradition, dass der 8er Jahrgang eine Woche auf eine Skifreizeit fährt. Von kompetenten Lehrkräften angeleitet Skifahren zu erlernen und vielleicht zum ersten Mal eine richtige Winter-Berg-Landschaft zu erleben ist jedes Jahr ein besonderes Erlebnis für unsere Achtklässler.

VII - Digitalisierung

Schülerinnen und Schüler haben zum einen die Möglichkeit, den Schwerpunkt Informatik innerhalb der Neigungsdifferenzierung zu wählen. Darüber hinaus führen wir sie an Grundkenntnisse in freiwilligen AGs (Schülerzeitung, Medienscouts) mit dem Themenschwerpunkt Anwendungsprogramme und sicherer Umgang mit Medien heran.

Ab Jg.8 darf das Tablet als Heft im Unterricht genutzt werden. Regeln zur Mediennutzung finden unsere Schülerinnen und Schüler im Timer.

VIII - Kulturelle Bildung

Zum ersten Kennenlernen und Auseinandersetzen mit kulturellem Gedankengut gehören zum Unterrichtsalltag der Klassen 7 und 8 gemeinsame Besuche geeigneter Aufführungen der Essener Theater ebenso wie Museumsbesuche zu ausgewählten Themen und Ausstellungen.

Ab der 7. Klasse bieten wir interessierten Schülerinnen und Schüler zudem die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis in Arbeitsgemeinschaften erste Bühnenerfahrung zu sammeln. Hier lernen sie nicht nur das selbstbewusste, freie Sprechen vor Gruppen, sondern auch sich emotional hinein zu versetzen in andere Menschen, Stimmungen und Themen. Das Gelernte wird in Darbietungen und Aufführungen vor kleinerem oder größerem Publikum in die Praxis umgesetzt.

Seit 2022 bietet die AES die AG „Online-Zeitung“ an. Ziel ist es, die Zeitung als Medium den Schülerinnen und Schülern näher zu bringen, die Lust am Lesen und Schreiben zu wecken und gemeinsam mit der Schule die Medienkompetenz von Jugendlichen zu fördern. Schwerpunkt des Projektes sind neben dem Kennenlernen der Zeitung eigene Recherchen für schulische und außerschulische Themen und das Verfassen von Berichten, die auf der Homepage der AES veröffentlicht.

IX - Berufswahlorientierung

| Jahrgangsstufe | Aktion | Zeitpunkt/Zeitraum |
|----------------|--|--------------------|
| 8 | BWO Infoabend | 1.Halbjahr |
| | Potentialanalyse | 1.Halbjahr |
| | Ruhrbahn – Berufsfelderkundung | 1.Halbjahr |
| | Girls Day /Boys Day | 2. Halbjahr |
| | Schnuppertag bei Evonik-Goldschmidt-GmbH | 2.Halbjahr |
| | Berufsfelderkundung am „Tag für Afrika“ | 2. Halbjahr |

DIE JAHRGANGSSTUFEN 9/10

I - Die Unterrichtsverteilung (nach APO-SI neu)

| Jg. | D | M | E | Ge | Ek | Pk | Sp | Re | Ph | Ch | Bi | Mu | Ku/Tx | WPI | ES* | Su |
|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|-----|----|
| 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 3 | 2 | 31 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 3** | 4 | 33 |

* Ergänzungsstunden: Jg. 9: 1 Std. WP II / 1 Std. Deutsch

Jg. 10: 1 Std. WP II / 1 Std. Deutsch / 1 Std. Englisch / 1 Std. Mathematik

** Bemerkung: In Jg. 10 erhält der WPI Zweig "MK" 1 Std. Kunst und 2 Std. Musik und der Zweig "BI" 1 Std. Biologie und 2 Std. Chemie.

II Soz. Lernen

Schulsanitätsdienst

Die Einrichtung eines Schulsanitätsdienstes (Schüler helfen Schülern) an der AES stellt die rechtzeitige und sachkundige Hilfe für Unfallverletzte bis zum Beginn ärztlicher Behandlung sicher. Hierfür werden Schülerinnen und Schüler unserer Schule von qualifizierten Lehrkräften regelmäßig trainiert und ausgebildet. Weiterhin verwalten, warten und ergänzen sie das Sanitätsmaterial an der Schule und geben an Schul- und Sportfesten, Ausflügen und jedem Schultag Sicherheit.

Streitschlichter/innen

Einen wichtigen Beitrag leisten unsere Streitschlichter/innen, die bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern diesen helfen, friedliche und einvernehmliche Lösungen zu finden.

Schülergericht

Zur Förderung eines positiven Miteinanders an unserer Schule wird Fehlverhalten von Schülerinnen und Schülern durch das Schülergericht missbilligt. Schülerinnen und Schülern soll deutlich werden, dass ihr Fehlverhalten nicht nur von Lehrkräften und Schulleitung, sondern auch von Gleichaltrigen nicht gutgeheißen wird.

Hausaufgabenbetreuung

Schüler helfen Schülern:

Für die AES übernehmen Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 10 die Betreuung von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5, 6 und 7.

Wir hoffen, dass Schülerinnen und Schüler, die in der Schule unter Aufsicht ihre Hausaufgaben machen können, diese sorgfältiger und regelmäßiger anfertigen und dadurch erfolgreicher mitarbeiten können.

Zur Organisation:

Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag finden die Betreuungsangebote in der 7., nach Bedarf in der 8. Stunde in Klassenräumen der AES statt.

Eltern melden Ihre Kinder verbindlich zur Hausaufgabenbetreuung an.

Paten

Ausgewählte Schüler und Schülerinnen der 10. Jahrgangsstufe begleiten die 5. Jahrgangsstufe.

Benimm-Tag

Für alle Schülerinnen und Schüler der AES wird einmal jährlich ein Knigge-Tag von der Benimm AG organisiert.

Freiwilliges Sozialpraktikum

Die Schülerinnen und Schüler können ein halbjähriges Sozialpraktikum in einer sozialen Einrichtung absolvieren. Darüber erhalten sie eine Urkunde des Landes NRW.

III – Berufswahlorientierung

| Jahrgangsstufe | Aktion | Zeitpunkt/Zeitraum |
|----------------|---|--------------------------------|
| 9 | Besuch im BIZ | 1. Halbjahr |
| | SchülerBetriebsPraktikum (3-wöchig) | Ende 1.HJ./Beginn 2. HJ. |
| | Bewerbungstraining | 2. Halbjahr |
| | Auslandspraktikum der Krupp-Stiftung (4-wöchig) | 2.Halbjahr |
| | Orientierungspraktikum bei Evonik-Goldschmidt-GmbH | Sommerferien (nach Jgstufe. 9) |
| 10 | Info-Tag IHK, KH, Sozialvers. | 1. Halbjahr |
| | Info-Tag "Weiterführende Schulen" (BK/GY/GS) | 1. Halbjahr |
| | Probe-Unterricht an Berufskollegs, Gymnasien, Gesamtschulen | 1. Halbjahr |
| 9/10 | Sprechstunde Berufsberater | 1 x pro Monat |
| | Individuelle Beratungsgespräche | nach Bedarf |
| | Zertifikatskurs "ICDL" (Internationaler Computerführerschein) | als AG |

IV - Klassenfahrten

Der Jahrgang 9 erlebt „Tage der religiösen Orientierung“. An drei Tagen im Haus St.Altfrid in Essen-Kettwig findet ein Programm statt, bei dem das Erkennen der eigenen Stärken, Liebe (zu sich selbst und zu anderen) und Gemeinschaft im Vordergrund stehen.

Zu Beginn der 10.Klasse begibt sich jede Klasse eine Woche auf Klassenfahrt. Üblich sind Ziele in den Niederlanden, in England oder Berlin.

V - Digitalisierung

Innerhalb der Neigungsdifferenzierung Informatik werden in diesen Jahrgängen neben der Vertiefung der Standard Office-Anwendungen Grundzüge der Programmierung und Datenbanken vermittelt. Diese werden praxisnah am Einsatz im späteren Berufsleben ausgerichtet.

In der ICDL-AG kann ein international anerkanntes IT-Zertifikat erworben werden.

VI - Kulturelle Bildung

Im 9. Jahrgang werden die Inhalte aus Jahrgang 7 und 8 fortgeführt; in Jahrgang 10 findet dann eine Verlagerung der kulturellen Bildung in den Wahlpflichtfachbereich statt. Hier wird - neben dem Hauptfach Kunst - in den Kursen projektbezogen gearbeitet. Die Idee ist eine fächerübergreifende Verknüpfung verschiedener kultureller Gebiete. Dazu gehört die künstlerische Ausgestaltung der Schulinnenräume oder das Verknüpfen von Musik mit eigenen Bildern und eigenen Texten.

Für diese Jahrgänge wird ebenfalls die AG "Schul-Band" angeboten. Hier können die Schülerinnen und Schüler eigene musikalische Ideen praktisch umsetzen und zur Aufführung bringen.

VII - Das Wahlpflichtangebot

Im Rahmen der Ergänzungsstunden nach der Verordnung über die Ausbildung in der Sekundarstufe I (APO-SI) wählen alle Schülerinnen und Schüler eine Pflichtarbeitsgemeinschaft, um Vielfalt und Identifikation im Schulleben zu gewährleisten. Das Unterrichtsangebot der Pflicht AGs der Klassen 9 und 10 soll die Lerninhalte aller Fächer ergänzen oder vertiefen. Der Unterricht kann jahrgangübergreifend angeboten werden.

Entsprechend dieser Vorgaben können Schülerinnen und Schüler unserer Schule aus einem vielfältigen Pflicht AG Angebot wählen:

| Thema | Inhalte |
|---------------------------------|--|
| Band | <p>Schüler und Schülerinnen der Stufen 8 bis 10, die ein Rock-Instrument spielen (Drums, E-Gitarre, Bass, Percussion, Keyboard) oder vokal fit sind und sich den Gesang auf der Bühne zutrauen, arbeiten mit in der Schulband. Sie spannt den Bogen vom guten alten Rock'n'roll bis zu aktuellen Strömungen der Rock- und Popmusik.</p> <p>Neben dem emotionalen Austoben gibt es eine Menge zu lernen, sei es der Umgang mit PA-Technik (Beschallungsanlage), die Grundlagen von Arrangement verschiedener Stile, Songwriting oder Gesetze des Ensemblespiels.</p> <p>Dabei praktiziert die Band den "fliegenden Wechsel": Wenn die Zehner am Ende ihrer Schulzeit die Band verlassen müssen, rücken neue Neuner und Achter nach, erarbeiten das Standardrepertoire und geben neue Impulse.</p> <p>Während die mitwirkenden Schülerinnen und Schüler an Sicherheit und Selbstbewusstsein vor Publikum gewinnen, profitiert die Schulgemeinde ebenso, denn die Band beteiligt sich gerne an der Gestaltung von außergewöhnlichen Ereignissen (Tag der offenen Tür, Musikabende oder Entlassungsfeier).</p> |
| Benimm | <p>In der Benimm-AG der AES werden insbesondere folgende Bereiche thematisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungsgespräche (Kleidung, Auftreten) - Guter Ton in allen Lebenslagen und verschiedenen Situationen (Grüßen, Vorstellen, im Theater etc.) - Tischmanieren (Theorie und Praxis) <p>Die Benimm-AG wendet sich an Schülerinnen und Schüler der 10. Klasse mit dem Ziel, gutes Benehmen in verschiedenen Lebenssituationen zu vermitteln.</p> |
| Begnung der Generationen | <p>Gemeinsam Lachen, gemeinsam musizieren, gemeinsam die Natur genießen und vieles mehr; dass alles geht auch generationsübergreifend. Wir verbringen gemeinsame Zeit mit den Senior*innen der Altenresidenz „Augustinum“.</p> |
| Kreatives Schreiben | <p>Verschiedene Methoden der Ideenfindung werden ausprobiert, die an unterschiedlichen Schreibformen ausprobieren werden: Kurzgeschichten, Interviews, Gedichte, Theaterszenen. SuS stellen Texte den anderen AG-Teilnehmern vor und erhalten eine Rückmeldung.</p> |
| Kulturführerschein | <p>SuS lernen die Kulturszene rund um Essen kennen. Sie besuchen unterschiedliche Kulturangebote, wählen Angebote nach ihrem Geschmack aus und erhalten am Ende des Schuljahres den Kulturführerschein der AES.</p> |
| Fußball | <p>Das Training der Fußball-AG findet in den Wintermonaten in der großräumigen Sporthalle der AES, in den Sommermonaten auf der Bezirkssportanlage "Am Krausen Bäumchen" statt. Vermittelt werden soll neben der Verbesserung der technischen Grundfertigkeiten vor allem die Freude am Spiel.</p> |
| Garten/Gestaltung | <p>Zum einen wird das Schulgartenprojekt "Einsteins grüner Daumen" tatkräftig unterstützt. Der Arbeitsbereich Schulgarten beinhaltet die Betreuung des Schulgartens, d.h. Mithilfe bei der Planung und Gestaltung, Ausführung von praktischen Arbeiten, Bau von Nistkästen, Anlage eines Komposthaufens, Erwerben von Kenntnissen zu ökologischen Fragestellungen (z.B. welche Rolle spielt der Boden im Garten), Kennen lernen von heimischen Pflanzen- (Gemüse, Obst, Blumen) und Tierarten, was ist überhaupt Bio-Gemüse?</p> <p>Zum anderen trägt der Gestaltungsbereich zur Verschönerung unserer Schule bei. Es wird praktisch am Schulgelände und -gebäude gearbeitet. Es können Wandbilder, Skulpturen oder ... (hier sind Vorschläge der Schülerinnen und Schüler erwünscht) entworfen und realisiert werden.</p> |
| Klimascouts | <p>Unsere Projekte „Caritas macht Schule“ und „youngcaritas macht Klima“ bringen weiterführende Schulen in Essen und den Caritasverband zusammen. Dabei können Schüler*innen (ab Klasse 8) gemeinsam sozial-caritative und ökologische Themen „in der Praxis“ erfahren. Dazu werden nach den Interessen der Schüler*innen eigeninitiativ Projekte geplant und gemeinsam in die Tat umgesetzt. Die Themen sind vielfältig und können soziales Miteinander ebenso wie Umweltschutz oder Interkulturalität umfassen.</p> |

| Thema | Inhalte |
|--------------------|--|
| Sanitäter | Die an dieser 2-jährigen AG teilnehmenden Schülerinnen und Schüler absolvieren zunächst bei den sie begleitenden Erste-Hilfe-Ausbildern einen ausführlichen und durch viele praktische Übungen begleiteten Erste-Hilfe-Kurs. Die Ausbildung erfolgt nach den Lehrplänen und unter Betreuung des Deutschen Jugendrotkreuzes. Nach erfolgreichem Abschluss dieses Teils der Ausbildung bekommen die Jugendlichen eine Bescheinigung und werden in den Kreis der aktiven Schulsanitäter übernommen, wo sie die Betreuung von Verletzten und Kranken eigenverantwortlich übernehmen. Die Mitarbeit bei außerschulischen Rote Kreuz Aktivitäten sowie die Teilnahme an weiteren Fortbildungen ist den Schülerinnen und Schülern im Rahmen der Mitgliedschaft im Deutschen Jugendrotkreuz jederzeit kostenlos möglich. |
| Schlichter | Schülerinnen und Schüler werden im 9. Schuljahr zu Mediatoren (Streit-Schlichter) ausgebildet. Im 10. Schuljahr schlichten sie dann in einem Raum, der für die besonderen Anforderungen an eine Schlichtung ausgestattet ist, Konflikte zwischen Schülern und/oder Schülerinnen. Ziel einer jeden Schlichtung ist es, ohne Verurteilung oder Bestrafung eigene Lösungen für den Konflikt zu finden, um anschließend wieder freundschaftlich miteinander umgehen zu können. |
| Sporthelfer | Interessierte Schülerinnen und Schüler werden zu offiziellen Sporthelfern ausgebildet. Wenn sie die Ausbildung erfolgreich absolviert haben, dann organisieren sie selbstständig den Pausensport für die Kleinen, regelmäßige Sponsorenläufe und Sportfeste. Das geht nur im guten Team und macht schon in der Ausbildung viel Spaß. |
| Fahrrad | Die AG versteht sich als ein Angebot Radsport und Fahrradtechnik miteinander zu verbinden. Die Schüler lernen durch die Restauration alter Fahrräder den Aufbau und die Funktion einfacher Brems- und Schaltsysteme kennen. Die Räder werden hierfür komplett zerlegt, gereinigt, wieder zusammengebaut und neu eingestellt. |
| Schach | Seit mehreren Jahren gibt es an der AES eine Schach AG, die sich einmal pro Woche trifft. Geleitet wird die AG von Thomas Wieder, der in einem Essener Schachverein aktiv ist. Die gut besuchte Schach-AG der AES zeigt, dass Schachspielen im Trend liegt und viel Spaß macht. |
| ICDL | Die Albert-Einstein-Realschule hat die Zulassung als ICDL-Prüfungszentrum. Schülerinnen und Schüler können in Jahrgang 9 und 10 an der ICDL AG teilnehmen. In den AG Stunden wird fundamentales IT-Wissen vermittelt und auf die ICDL-Prüfungen gründlich vorbereitet. Das Zertifikat des „ICDL Workforce Base“ wird ausgestellt, nachdem zu vier Teilgebieten eine Prüfung bestanden wurde. |
| Mediencouts | Cybermobbing, Gewaltvideos auf dem Handy, Einstellen von urheberrechtlich geschützten Fotos und Videos bei Youtube oder illegale Film- und Musikdownloads - die Mediennutzung von Heranwachsenden auch in ihren problematischen Formen macht vor der Institution Schule nicht Halt |
| HipHop | In unserer Hip Hop AG finden tanzinteressierte Schüler und Schülerinnen einen sportlich-kreativen Ausdrucksraum. Sie lernen grundlegende Basics des HipHop kennen, welche zu vorgegebenen Choreographien mit selbstgestalteten Tanzpassagen und Breakdance Elementen kombiniert werden. |

Diese Angebote können je nach Interesse und personeller Situation variieren.

Unser aktuelles AG-Angebot befindet sich auf unserer Homepage: <https://aes-essen.de/lernen-ags/>

4 UNSERE KONZEPTE

BERATUNGSKONZEPT

Beratungstätigkeit in der Schule ist grundsätzlich ebenso Aufgabe aller Lehrerinnen und Lehrer wie das Unterrichten, Erziehen und Beurteilen. Sie bezieht sich vor allem auf die Beratung von Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten in folgenden Bereichen:

- Bildungsangebote
- Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten
- Schülersgesundheit
- Schullaufbahnen und berufliche Bildungswege einschließlich der Berufswahlvorbereitung

ARBEITSBEREICHE UND BERATUNGSSITUATIONEN DER BERATUNGSLEHRERINNE U. -LEHRER:

- Beratung von Schülerinnen und Schülern und Erziehungsberechtigten auf Anfrage
- Präventive und fördernde Maßnahmen zur Lösung von Lern- und Verhaltensproblemen und Förderung besonderer Begabungen
- Vorbereitung und Unterstützung schulischer Maßnahmen zur Förderung von Interessen und Begabungen der Schülerinnen und Schüler
- Vorbeugung und Bewältigung von Lern- und Verhaltensproblemen und darin begründeter Konflikte in der Schule
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen
- Vorbereitung des Übergangs in weiterführende Bildungsgänge sowie ins Berufsleben
- Zusammenarbeit mit Lehrerinnen und Lehrern der eigenen Schule und deren kollegiale Beratung

BERATUNGSLEHRERINNE UND -LEHRER

- sind Gesprächspartner für Schülerinnen, Schülern, Eltern, Kolleginnen und Kollegen
- unterliegen der Schweigepflicht
- vermitteln bei Konflikten
- bieten Sprechstunden für individuelle Beratung an
- unterstützen die Zusammenarbeit mit anderen Beratungsstellen (z.B. Jugendhilfe)
- vermitteln professionelle Hilfsangebote mit Kooperationspartnern (z.B. Therapie)
- fördern die Berufswahlkompetenz

Beratungsschwerpunkte der 5. und 6. Klassen

Die Beratung in der Erprobungsstufe kann aufbauen auf Informationsveranstaltungen, die bereits vor Schulbeginn stattfinden (s. Erprobungsstufe, Sanfter Übergang). Primäres Ziel ist es, jede Schülerin und jeden Schüler entsprechend seiner individuellen Fähigkeiten zu fordern und zu fördern. Die didaktische Konsequenz ist ein schülerorientierter Unterricht (z. B. mit Projekten und / oder Freiarbeit nach Montessori), der bemüht ist, jeden da "abzuholen, wo er steht". Diesem Ziel dienen auch die insgesamt 5 Erprobungsstufenkonferenzen, an denen alle Lehrerinnen und Lehrer einer Klasse und zu Beginn des 5. Schuljahrs auch die Grundschullehrerinnen teilnehmen. Bei erkennbaren Leistungsdefiziten geht es folgerichtig nicht nur um die einfache Feststellung anhand des aktuellen Notenspiegels, sondern vielmehr um die mögliche Ursache und darauf abgestimmte Maßnahmen zu ihrer Kompensation. In Zusammenarbeit mit den Klassen- und Fachlehrern bzw. -lehrerinnen ist es die Aufgabe des Beratungslehrers oder -lehrerin für die Erprobungsstufe, verschiedene Hilfen anzubieten bzw. zu vermitteln, z.B. Gesprächsangebote, Fördermaßnahmen, Beratungsangebote, Vermittlung eines besser geeigneten Lernortes etc..

Am Ende der Erprobungsstufenkonferenz wird schließlich festgestellt, ob eine Schülerin oder ein Schüler den Leistungsanforderungen der Realschule entspricht bzw. unter- oder überfordert ist. Falls die Konferenz zum letztgenannten Ergebnis kommt, hört die Beratung auch hier nicht auf. Vielmehr ist der Beratungslehrer oder die -lehrerin behilflich, eine besser geeignete Schule zu finden.

Beratungsschwerpunkte der 7. bis 10. Klassen

Zu Beginn des 7. Schuljahres erfolgt die Integration der Seiteneinsteiger, die aus benachbarten Gymnasien zu uns überwechseln. Diese Schülerinnen und Schüler erhalten bei einer gemeinsamen Veranstaltung allgemeine Informationen zu unserer Schule, wobei ihnen ebenfalls noch die individuelle Beratung durch die Beratungslehrerin oder den -lehrer angeboten wird.

In der Mitte des zweiten Halbjahres der 6. Klasse erfolgen Informationsveranstaltungen und gemeinsame Überlegungen zur Wahl des geeigneten Differenzierungsschwerpunktes für die Klassen 7 bis 10.

Darüber hinaus bieten wir Fördermaßnahmen und Beratungen zur Lösung von Lern- und Verhaltensproblemen, wobei wir nach Bedarf mit außerschulischen Einrichtungen zusammenarbeiten.

SCHULSOZIALARBEIT

Unsere Schulsozialarbeiterin Jana Windirsch bietet Unterstützung auf vielen verschiedenen Ebenen.

Schulsozialarbeit ist ein Angebot für Schüler*innen, Lehrer*innen und Eltern/Sorgeberechtigten welches unter der Einhaltung der Schweigepflicht (§203 StGB) ausgeführt wird. Es kann als Brücke zwischen den einzelnen Akteuren innerhalb der Schule sowie externen Kooperationen/ Netzwerkstellen gesehen werden. Schwerpunkt der Arbeit liegt in der Begleitung und Beratung der Schüler*innen um sie bestmöglich im Schulalltag zu unterstützen.

Angebote für Schüler*innen

- Beratung in Alltags-, Familien-, Einzel- und Schulfragen/Problemen
- Sicherer Ort um sich anzuvertrauen
- Unterstützung
- Gruppen/Klassenangebote
- Krisenintervention
- Präventionsarbeit

Angebote für Eltern /Sorgeberechtigte

- Beratung (Einzel; Familien)
- Begleitende/ unterstützende Gespräche mit Lehrer*innen
- Monatliche Sprechstunde von (16-19 Uhr)

Ein weiteres Mitglied unseres multiprofessionellen Teams aus Schulsozialarbeit, Beratung und gezielter Unterstützung der Schülerinnen und Schüler mit einem Förderbedarf ist Tim Fischer als MPT-Fachkraft. Herr Fischer unterstützt Kinder mit besonderem Förderbedarf, verstärkt die Betreuung im offenen Ganztags und bereichert unsere Schulgemeinde durch seine hohe Kompetenz als Streitschlichter und Ansprechpartner.

KONZEPT ZUR INDIVIDUELLEN FÖRDERUNG

Der Förderunterricht an unserer Schule ist mehr als nur die Förderung in Deutsch, Mathematik und Englisch. Er orientiert sich an den Pädagogischen Akzenten und Konzepten unseres Schulprogramms und der vom Schulgesetz vorgegebenen Verpflichtung zur "Individuellen Förderung".

Im Mittelpunkt steht dabei das einzelne Kind, dessen Kompetenzen wir sowohl im kognitiven als auch im sozialen Bereich fördern und weiterentwickeln wollen.

Es ist uns wichtig, Kinder auf ihr zukünftiges Leben vorzubereiten und dabei auch die Anforderungen der späteren Arbeitgeber zu berücksichtigen, die nicht nur ein fundiertes Grundwissen und ein breites Spektrum an Fähigkeiten erwarten, sondern darüber hinaus auch Schlüsselqualifikationen wie Teamfähigkeit, Kreativität, Entwicklung von Problemlösungsstrategien und nicht zuletzt die Fähigkeit zu selbstständigem und eigenverantwortlichem Lernen.

Diesen Anforderungen und der vom Schulgesetz geforderten individuellen Förderung kommen wir zurzeit folgendermaßen nach:

1. Ziel der individuellen Förderung ist die Entfaltung der Person, d.h. des selbstständigen, eigenverantwortlichen Handelns (SchulG §2, Abs. 3 und 4)

Bestehende Maßnahmen an unserer Schule:

- der Schulvertrag, in dem wir alle uns zu respektvollem und friedfertigen Miteinander verpflichten
- das Soziale Lernen, aktiv gelebt im Lions-Quest-Programm "Erwachsen werden", durch die Beteiligung an der Aktion Tagwerk „Tag für Afrika“, am Sozialpraktikum, Eine-Welt-Projekten (zB „Passo Fundo“) und der Erlebnispädagogik
- die Arbeitsgemeinschaften, von denen insbesondere die Streitschlichter, das Schülergericht, die Paten, die Benimm-AG und die Sanitäts-AG zu nennen sind
- die SV-Arbeit, die Hausaufgabenbetreuung übernimmt und den Hofdienst und die Gebäudeaufsicht organisiert
- die Eigeninitiativen unserer Schülerinnen und Schüler, die sich in der Gestaltung von Schulhof und Schulgarten sowie in den Renovierungsaktionen im Gebäude zeigen

2. Die Lehrerinnen und Lehrer fördern alle Schülerinnen und Schüler umfassend (SchulG §57 Abs.1) Die Schule fördert die Integration von Schülerinnen und Schülern, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, durch Angebote zum Erwerb der deutschen Sprache (SchulG §2 Abs.9)

Bestehende Maßnahmen an unserer Schule:

- Äußere Differenzierung in Form einer DAZ-Klasse. Schülerinnen und Schüler erhalten eine intensive Deutschförderung in der DAZ-Klasse, während sie bereits einer Stammklasse zugeordnet sind. Mit zunehmenden Deutschkenntnissen, nehmen die Schülerinnen und Schüler vermehrt am Unterricht ihrer Stammklasse teil.
- die LRS-Förderung in der Erprobungsstufe von Studentinnen und Studenten der Uni Duisburg/Essen (siehe "Zusatzangebote" im Schulprogramm)
- die Erhöhung der Stundenzahl in Deutsch
- die Förderung in Deutsch, Mathematik und Englisch für die Schülerinnen und Schüler, die im Anschluss an die Klasse 10 in die gymnasiale Oberstufe wechseln wollen
- die innere Differenzierung und Individualisierung, die während der Freiarbeitsstunden und in Projekten stattfindet

3. Aufgabe der Schule ist das Erhalten und Fördern der Lernfreude, sie gibt Anregung und Befähigung, Strategien für ein lebenslanges, nachhaltiges Lernen zu entwickeln (SchulG § 2 Abs. 7)

Bestehende Maßnahmen an unserer Schule:

- der „sanfte Übergang“ von der Grundschule in die Klasse 5 unserer Schule - gewährleistet durch Kennenlernnachmittag, Projekttag in der ersten Schulwoche, kleine Lehrerteams und sehr enge Begleitung der Kinder in Zusammenarbeit mit den Eltern
- Jedem Kind sein Instrument / PopSchool
- Beratung (s. Beratungskonzept im Schulprogramm)
- die Freiarbeit nach Montessori (s. Pädagogische Akzente im Schulprogramm)

- die Projektstage zum Training von Methodenkompetenz (s. Konzept im Schulprogramm)
- Projekte innerhalb und außerhalb des Unterrichts
- die Unterstützung von Eigeninitiativen unserer Schülerinnen und Schüler und deren Eltern
- das vielfältige WPII und AG-Angebot
- Berufswahlorientierung (s. Pädagogische Akzente im Schulprogramm)

4. Die Lehrerinnen und Lehrer wirken an der Gestaltung des Schullebens, an der Organisation der Schule und an der Fortentwicklung schulischer Arbeit aktiv mit. Sie stimmen sich in der pädagogischen Arbeit miteinander ab und arbeiten zusammen (SchulG § 57 Abs.2)

Bestehende Maßnahmen an unserer Schule:

- Kooperation in den Fachschaften - Festlegung auf gemeinsame Ziele, Lerninhalte, Kriterien der Leistungsbewertung
- Kooperation in der Erprobungsstufe - kleine Lehrerteams stehen in engem Kontakt miteinander
- Arbeitskreis "Montessori"
- Arbeitskreis "Methodenkompetenz"
- Arbeitskreis „Schuljubiläum“
- Arbeitsgruppe „Digitalisierung“
- Arbeitsgruppe „Nachhaltigkeit“
- Arbeitsgruppe „Achtsamkeit“
- Arbeitsgruppe „Lobkultur“
- Steuergruppe "Schulprogramm und Schulentwicklung"
- Kooperation mit außerschulischen Partnern insbesondere zur Förderung der Berufswahlreife (s. Berufswahlorientierung)

Anlage 1

VERTEILUNG DER E-STUNDEN (AUGUST 2024)

| Klasse | Deutsch | Mathematik | Englisch | Soziales Lernen | Pflicht-AG |
|--------|---------|------------|----------|-----------------|------------|
| 5 | X | X | | | |
| 6 | X | | | | |
| 7 | X | | | X | |
| 8 | X | X | | | |
| 9 | X | X | | | X |
| 10 | X | X | X | | X |

FRAGEBOGEN ZUR ANALYSE VON NICHT AUSREICHENDEN LEISTUNGEN

Name: _____

Klasse: _____

Die schlechte Note habe ich geschrieben, weil

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • ich die Hausaufgaben nicht regelmäßig gemacht habe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich zu Hause nur für die Arbeit gelernt, die Unterrichtsinhalte sonst aber nicht regelmäßig wiederholt habe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich im Unterricht nicht genügend mitgearbeitet habe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich trotz ehrlichen Bemühens die Unterrichtsinhalte nicht richtig verstanden habe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich meinen Kopf wegen persönlicher Probleme nicht frei hatte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich überhaupt Schwierigkeiten hatte, mich zu konzentrieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich die Arbeitsanweisungen nicht genau genug gelesen habe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich nicht genügend Zeit hatte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • die Arbeit meiner Meinung nach zu schwer war | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ich mich krank gefühlt habe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • es folgenden anderen Grund gab: | | |

(Unterschrift)

METHODENKOMPETENZ

Methode, von gr. methodos=Weg, bedeutet in unserem Sprachgebrauch ein planmäßiges Vorgehen zur Erreichung eines bestimmten Zieles. Kompetenz, d.h. Sachverstand in diesem Bereich, ist Grundlage und Voraussetzung für jede Form von wissenschaftlicher Arbeit.

Im schulischen Bereich geht es dabei konkret um Arbeitstechniken zur Erreichung von Lernzielen.

Zur Vermittlung, Einübung und Festigung dieser Techniken führen wir in den Klassen 5 bis 8 separate Methodentage bzw. in den Fachunterricht integrierte Lerneinheiten durch, die in der Form eines Spiralcurriculums in den Folgejahren wiederholt werden.

| Jahrgang | Themen | Fachunterricht | Methodentag | Wiederholung/ Vertiefung |
|-----------------|---|-------------------------------|--------------------|--|
| Klasse 5 | Hausaufgaben/ Heftführung | | Ja (Anfang 1. Hj.) | Politik (Ende 1.Hj.)/ SL Kl.6 |
| | Umgang mit digitalen Medien | | Ja (Anfang 2. Hj.) | Politik (Ende 2. Hj.) |
| | Mindmap | Englisch (1.Hj.) | nein | Erdkunde (2.Hj) |
| | 5-Gang-Lesetechnik | Deutsch (2.Hj.) | nein | Deutsch (2. Hj. Kl.6) |
| Klasse 6 | Klassenarbeiten | | Ja (Anfang 1. Hj.) | Mathematik (E1.Hj.)/ <u>W7E</u> |
| | Cybermobbing | | Ja (Anfang 2.Hj.) | SL (2.Hj. Kl.7) |
| | Kooperative Lernformen | Deutsch (1.Hj.) | nein | Biologie (2.Hj.)/ <u>Kl.7 WPI + Chemie</u> |
| | Portfolio/Facharbeit | Geschichte (1.Hj.) | nein | Erdkunde (Kl.8) |
| | Wdh. Hausaufgaben / 5-Gang-Lesetechnik | SL (1.Hj.) Deutsch (2.Hj.) | nein | |
| Klasse 7 | Referate(Recherche, Notizen, Visualisierung) | Erdkunde (Anfang 1.Hj.) | nein | Geschichte (Ende 1. Hj.) |
| | Diagramme erstellen und auswerten | Mathematik (1.Hj.) | nein | Erdkunde (2.Hj.) |
| | Gruppenarbeit II | WPI - Kurse (Anfang 2.Hj.) | nein | Chemie (Ende 2.Hj.) |
| | Wdh. Digitale Medien + Cybermobbing | SL (2.Hj.) | nein | |
| Klasse 8 | Einsatz des Tablets als Heft | Vom KL (Anfang 1.Hj.) | nein | |
| | Referate (Recherche, Notizen, Visualisierung) | Erdkunde (Anfang 2.Hj.) | nein | Beliebiges Fach (Ende 2.Hj.) |
| | Wdh. Portfolio/Facharbeit | Erdkunde (1.Hj.) | nein | |

SUCHTPRÄVENTION

An der AES findet eine umfassende Suchtprävention statt. Dabei werden nicht nur die bekanntesten illegalen Drogen, sondern auch legale Drogen in den Blick genommen sowie Bewusstsein geschaffen für andere Süchte, die in der Gesellschaft oft nicht thematisiert werden (z. B. Spielsucht, Kaufsucht).

Grundlegend hierfür ist, dass die Schüler früh an die Problematiken von Süchten herangeführt werden und Abhängigkeiten reflektieren, bevor sie sich intensiv mit bestimmten Drogen auseinandersetzen.

Das ganze Programm zur Suchtprävention ist darauf angelegt, dass die Schülerinnen und Schüler Suchtpotenzial und dessen Folgen kritisch reflektieren und sie befähigt „Nein“ zu sagen.

Statistiken und Umfragen der vergangenen Jahre beweisen auch, dass Kinder und Jugendliche immer früher in Kontakt mit legalen sowie illegalen Suchtmitteln kommen. Unser Suchtpräventionskonzept beginnt daher in Jahrgangsstufe 6 und konzentriert sich schwerpunktmäßig auf die Jahrgänge 7 und 8.

Die schulische Suchtprävention soll für Jahrgang 8 noch erweitert werden und auch in Jahrgang 9 und 10 sollen noch Suchtpräventionsprojekte stattfinden.

In **Jahrgang 6** wird im Rahmen des Biologieunterrichts über die Gefahren von Tabak und Alkohol gesprochen.

In **Jahrgang 7** finden 2 Projektstage statt, die vom Klassenlehrer durchgeführt werden. Bei diesen Projekttagen erfolgt ein allgemeiner Einstieg in die Suchtprävention. Die Schüler bekommen auch eine Übersicht über legale und illegale Drogen.

In **Jahrgang 7** erfolgt noch in zwei Doppelstunden eine Prävention zur Medienabhängigkeit. Diese Stunden werden ebenfalls vom Klassenlehrer durchgeführt.

In **Jahrgangsstufe 8** kommt ein Polizeibeamter von der Kripo in die Klassen und informiert über rechtliche Fragen zum Thema Drogen.

Wir haben auch eine Kooperation mit dem Suchtnotruf Essen.

In **Jahrgangsstufe 8** organisieren wir gemeinsam mit dem Suchtnotruf ein Gespräch der 8. Klassen mit Suchtkranken. Diese sprechen über die Ursachen ihrer Sucht, die Folgen ihrer Suchterkrankung und wie sie ihre Sucht bekämpfen.

Im Falle einer Suchterkrankung oder eines Konsums von Drogen der Schülerinnen und Schüler kommt die Leiterin des Suchtnotrufs in die Schule und spricht mit den betroffenen SchülerInnen und Schülern.

Die Leiterin des Suchtnotrufs stellt sich im Rahmen der Klassenpflegschaftssitzung in Jahrgang 8 den Eltern vor und informiert über ihre Arbeit.

SCHUTZKONZEPT

Als Schule haben wir eine besondere Verantwortung für Prävention und Intervention gegen sexualisierte Gewalt. Es geht uns darum, Täter zu stoppen und mögliche Opfer zu schützen. Klare Haltungen gegenüber diesem Thema, ein Nichtdulden von Gewalt und eine Vorbildwirkung aller Erwachsenen sind dafür notwendig. Es liegt in der Verantwortung aller an Schule beteiligten Personen und somit jedes Einzelnen für die Einhaltung „professioneller Grenzen“ zu sorgen.

Mit unserem Schutzkonzept gegen sexuelle Gewalt wollen wir aufmerksam machen, Wissen vermitteln, Handlungsstrategien und Ideen geben.

Wir achten jeden Menschen und gehen respektvoll miteinander um. Jede Form von Ausgrenzung und Gewalt gegenüber Schülerinnen und Schülern wird an unserer Schule geahndet – auch sexuelle Gewalt.

Das Schutzkonzept soll dafür Sorge tragen, dass alle Kinder an der AES einen sicheren Ort vorfinden und unsere Schule nicht zu einem Tatort wird. Wir wollen ein Ort der Achtsamkeit sein, an dem jeder Hilfe und Unterstützung findet. Bei uns wird hingesehen und nicht weggesehen.

Die Stärkung von Kindern ist über die gesamte Schulzeit ein wichtiger Bestandteil des Schutzkonzepts.

Konkret gibt es Projekte in den Bereichen Medienerziehung und Gewalt- und Suchtprävention. Ergänzend finden Angebote zur Stärkung des Selbstbewusstseins, vor allem in den Jahrgangsstufen 5 und 6 im Rahmen des Lions Quest - Programms, statt.

In Klasse 5 wird im Rahmen des Achtsamkeitstrainings unser Verhaltenskodex und das Schutzkonzept mit allen Schülerinnen und Schülern besprochen. Alle Kinder sollen über die Möglichkeit sexueller Übergriffe informiert werden. Dabei sollen sie lernen, gefährliche Situationen zu erkennen und (wenn möglich) zu beenden. Als Anknüpfungspunkt eignet sich das in der Grundschule durchgeführte Projekt „Mein Körper gehört mir!“.

Für die Klassen 7 findet im Schuljahr 2024/25 ein Präventions-Workshop „Respekt für dich!“ statt, der vom Verein „Zartbitter“ in Verbindung mit einem Theaterstück durchgeführt wird. Zudem sollen in den Klassen 5 und 7 im Rahmen des Politikunterrichts bzw. im Sozialen Lernen in einer Doppelstunde sowohl der Verhaltenskodex als auch Präventionsgrundsätze gegen sexuelle Gewalt thematisiert werden.

An der AES gibt es ein dichtes Netz an Unterstützung: Beratungslehrkräfte, Mitglieder der SV, unsere Schulsozialarbeiterin Frau Windirsch, Herr Fischer als MPT-Kraft, Frau Kuritz-Kaiser von der Schulberatungsstelle, Frau Schulte-Zweckel als Jugendkontaktbeamtin, Frau Bader unsere Honorarkraft und Aufsicht der Toiletten und des Saniraumes, Paten der 5er, Streitschlichter, Sanitäter, Medienscouts.

Jede/r Mitarbeiter/in unserer Schule muss Einblick in sein erweitertes Führungszeugnis gewähren und eine Verpflichtungserklärung unterschreiben, in der es um Wertschätzung, Unterstützung, Schutz der Kinder und Achtung der Grenzen geht.

Für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft gibt es einen Verhaltenskodex, in dem es z.B. um die passende Wortwahl, angemessene Kleidung, Angemessenheit von Körperkontakt und Beachtung der Intimsphäre geht. Eine Zusammenfassung des Verhaltenskodex‘ befindet sich in unserem Timer.

Das vollständige Schutzkonzept kann auf unserer Homepage heruntergeladen werden:

<https://aes-essen.de/profil-schutzkonzept/>

MEDIENKONZEPT

BESTANDSAUFNAHME

Die AES verfügt zurzeit über einen modernen Informatikraum mit 24 vernetzten und internetfähigen Schüler-PCs, einem Lehrer-PC sowie entsprechender Software.

In vielen Klassenräumen stehen mobile Laptop-Beamer-Wagen zur Verfügung.

In allen Klassen wurde ein großer Bildschirm mit Apple-TV-Box und HDMI-Verbindung installiert. Über diesen können Schüler- oder Lehrer-Bildschirme projiziert werden.

Alle SuS der AES werden im 5.Schuljahr mit einem Leihtablet ausgestattet.

Für alle Klassen stehen zusätzlich ein Beamer, Laptop-Klassensätze sowie Tablet-Koffer für den mobilen Einsatz in Klassenräumen oder in der Aula bereit.

Das Lehrerzimmer ist mit zwei PCs inklusive Internetzugang und Drucker ausgerüstet, die Schulverwaltung ist intern vernetzt und setzt mit PRIMOS und UNTIS leistungsstarke Software für Schulverwaltung und Stundenplangestaltung ein.

Alle 6.Klässler erhalten 2-stündig Informatikunterricht um Computer-Grundlagen und einen verantwortungsvollen und sicheren Umgang mit digitalen Medien zu erlernen.

An unserer Schule ist das Fach Informatik innerhalb des Wahlpflichtbereiches ab Klasse 7 als zusätzliches Hauptfach seit ca. 20 Jahren wählbar. Hier werden die Schülerinnen und Schüler in den Schwerpunkten Computer- und Netzwerktechnik, Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Grafik und Design, Netzwerk, Internet und Programmierung geschult. Diese Ausbildung bildet eine sehr gute Grundlage für den Besuch einer entsprechenden Fachoberschule oder den Einstieg in eine Lehre für Berufe mit informationstechnischen Grundlagen.

In zusätzlichen Pflichtarbeitsgemeinschaften und freiwilligen AGs haben interessierte Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, sich in Teilgebieten der Informatik weiter zu bilden.

In Klasse 5 und 6 finden Methodentage zum Thema „Digitale Medien“ und „Cybermobbing“ statt und die Fünfer und die Achter erhalten eine Einführung in den verantwortungsvollen Umgang mit den Tablets.

In unregelmäßigen Abständen werden den Kolleginnen und Kollegen durch eigene Fachkräfte Fortbildungs- und Einführungskurse in Digitalisierung angeboten.

Fazit

Die AES hat einen ihrer Schwerpunkte auf die informationstechnische Ausbildung ausgerichtet. Alle Schülerinnen und Schüler sollen im Laufe ihrer Schullaufbahn ihren Fähigkeiten und Neigungen entsprechend im Umgang mit moderner Technologie geschult werden.

Die Schulleitung wird sich in Zusammenarbeit mit der Schulverwaltung bemühen, die hierzu erforderlichen Einrichtungen und Medien auf einem möglichst aktuellen Standard zu halten und das Kollegium stetig fortzubilden.

WEBUNTIS

WebUntis ist ein Tool zur digitalen Unterrichtserfassung. Es zeigt den Vertretungsplan, dient als digitales Klassenbuch und ermöglicht es Lehrern und Schülern, über das Unterrichtsgeschehen auf dem Laufenden zu bleiben, auch im Krankheitsfall. Über den digitalen Stundenplan sehen alle Beteiligten sofort, wenn Raum- oder Lehreränderungen anstehen. Außerdem sehen sie den jeweiligen Lehrstoff sowie die aufgegebenen Hausaufgaben. Das ist vor allem im Krankheitsfall wichtig, um den Lehrstoff aufzuarbeiten und die Hausaufgaben erledigen zu können.

LERNMANAGEMENTSYSTEM LOGINEO

Alle Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler haben einen Zugang zu Logineo LMS. Jede Klasse findet hier zu jedem Unterrichtsfach einen eingerichteten Kurs. Dieser kann genutzt werden, um Informationen, Aufgaben und Unterrichtsmaterial zur Verfügung zu stellen. Dies wird von vielen Lehrkräften im laufenden Unterricht, für Vertretungsstunden und an Studientagen genutzt.

KOMMUNIKATION ÜBER SCHULCLOUD

Die Schulkommunikationslösung „Schul.Cloud“ ist ein Instant-Messenger mit Dateiablage für Smartphones, Tablets und PCs zur Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern.

Auf der Suche nach einer sicheren WhatsApp-Alternative haben wir uns Anfang 2020 für die SchulCloud entschieden. Im Channel der Klasse, des Kurses oder in Privatnachrichten ist eine schnelle und direkte Kommunikation möglich.

Neue Schüler bekommen von ihrem Klassenlehrer einen Registrierungsschlüssel, mit dem sie sich als Schüler der AES anmelden können. So entsteht ein geschützter Raum, in dem unsere Schulgemeinschaft sicher kommunizieren und Dateien austauschen kann.

KONZEPT FÜR DEN VERTRETUNGSUNTERRICHT

Zur Planung von Vertretungsunterricht verpflichten sich alle Kolleginnen und Kollegen zu Bereitschaftsstunden - zbV-Stunden, Vollzeitkräfte jeweils vier Stunden, Teilzeitkräfte jeweils zwei bis drei Stunden. Diese werden im Stundenplan ausgewiesen.

Ad hoc Vertretung

Für den Vertretungsunterricht werden vorrangig die Kolleginnen und Kollegen in den Unterricht eingesetzt, die die Klassen kennen. Soweit die fehlende Lehrkraft dazu in der Lage ist, stellt sie Arbeitsmaterial passend zum aktuellen Unterrichtsinhalt zur Verfügung. Ist das nicht möglich, so steht Arbeitsmaterial in Form von Lehrwerken und Arbeitsblättern für alle Klassen in den Haupt-Fächern zur Verfügung. Schwerpunktmäßig handelt es sich bei den Arbeitsblättern um Aufgabenstellungen mit allgemeinbildendem, wiederholendem oder erweiterndem Inhalt zu den einzelnen Fächern. Alle Arbeitsblätter enthalten einen Lösungsteil, so dass auch "fachfremde" Lehrkräfte den Vertretungsunterricht sinnvoll gestalten können.

Geplante Vertretung

Bei voraussehbaren Vertretungsstunden, die zum Beispiel durch Abwesenheit während Klassenfahrten oder Betreuung von Praktika anfallen, stellen die Kollegen und Kolleginnen Material für ihre Klassen bereit. Dieses enthält Arbeitsmaterial mit konkreten Anweisungen und wenn möglich Lösungen, so dass auch fachfremde Kollegen und Kolleginnen zur Vertretung eingesetzt werden können.

VERKEHRS- UND MOBILITÄTSERZIEHUNG

Es ist Aufgabe schulischer Verkehrs- und Mobilitätserziehung, Kenntnisse zu vermitteln und die für eine verantwortliche Teilnahme am Straßenverkehr erforderlichen Fähigkeiten und Haltungen zu fördern. Die Schule soll die Schülerinnen und Schüler dadurch zu einer reflektierten Mitverantwortung am Straßenverkehr befähigen. Die Verkehrs- und Mobilitätserziehung soll Beiträge leisten zur Sicherheitserziehung, Sozialerziehung, Umwelterziehung und Gesundheitserziehung. Jede Schule soll dazu ihr eigenes Konzept entwickeln (s. Rahmenvorgaben zur Verkehrs- und Mobilitätserziehung in der Schule, 2003).

Nach den o.g. Vorgaben ist an unserer Schule das folgende Konzept für die Jahrgangsstufen 5 bis 10 erarbeitet und verabschiedet worden.

Klasse 5 (20 Stunden)

| Stunden | Fach | Projekte / Fachunterricht |
|---------|----------|---|
| 2h | Projekt | Erkundung des Stadtteils Rellinghausen |
| 2h | Projekt | Gefahren im näheren Schulumfeld (Polizei) |
| 2h | Projekt | Achtung Auto (Polizei) |
| 3h | Projekt | Fahrrad – Sicherheitstraining |
| 5h | Projekt | Busschule der Ruhrbahn |
| 5h | KLL* | Schlittschuhlaufen (Eishalle/ Kennedyplatz) |
| 1h | Politik | Verkehrsquiz der Verkehrswacht |
| 1h | Erdkunde | Karte vom Schulweg zeichnen |
| 1h | Erdkunde | Arbeit mit dem Stadtplan von Essen (Klassensatz im Erdkundeschrank) |

Klasse 6 (10 Stunden)

| Stunden | Fach | Projekte / Fachunterricht |
|---------|----------|---|
| 2h | Projekt | Projekt "Sicher angeschnallt" in Zusammenarbeit mit der Polizei und dem ADAC - Theorie und Praxis |
| 2h | Projekt | Fahrrad-Sicherheitstraining |
| 1h | KLL* | Gefahren beim Überqueren der Frankenstraße |
| 1h | KLL* | Diskussion über Verkehrsunfälle in Essen (aus der WAZ siehe Ordner VE) |
| 1h | Physik | Sehen und gesehen werden |
| 1h | Englisch | "Around town" - Orientierung in der Stadt (Englischbuch) |
| 1h | Englisch | "Das verkehrssichere Fahrrad" (Arbeitsblatt im Ordner VE) |
| 1h | Politik | Verkehrszeichen (Arbeitsblätter siehe VE - Ordner) |
| 1h | Politik | Verkehrsquiz der Verkehrswacht |
| 1h | Sport | Fang- und Reaktionsspiele |

Klasse 7 (10 Stunden)

| Stunden | Fach | Projekte / Fachunterricht |
|---------|------------|--|
| 1h | Englisch | "Camden market in London" – Unit 1 "Getting along in a new town" |
| 1h | Deutsch | Einen Unfallbericht schreiben |
| 1h | Physik | Trägheitsgesetz - Auswirkungen der Trägheit in Bus und Bahn |
| 1h | Sport | Gefahren im Schulumfeld - Überqueren der Frankenstraße; Weg zum Sportplatz "Am Krausen Bäumchen" |
| 1h | Sport | Startübungen |
| 1-2h | Geschichte | Thema: Entdeckungen und Eroberungen "Wir gestalten einen Reiseführer" (Zeitreise Bd.1; S.278/79) |

Klasse 8 (10 Stunden)

| Stunden | Fach | Projekte / Fachunterricht |
|---------|----------|--|
| 2h | Projekt | Projektwoche "Drogenprävention" - Drogen im Straßenverkehr |
| 5h | Projekt | Betriebsführung der Ruhrbahn (ÖPNV, Vandalismus, Berufskunde, Maschinen, Ökologie etc.) |
| 2h | Englisch | MADD (Mothers against drunk driving) Englischbuch S.73ff |
| 2h | Sport | "Wand des Vertrauens" - Balancieren auf Weichboden oder "Erlebnisparkours zum Thema Gleichgewicht" |
| 1h | KLL* | Erste Hilfe am Unfallort durch die AG "Sanitäter" (Frau Heimann) |
| 1h | KLL* | Schadensuhr NRW 2002 (Folie im Ordner VE) |

Klasse 9 (20 Stunden)

| Stunden | Fach | Projekte / Fachunterricht |
|---------|---------|---|
| 2h | Projekt | Theorie Verkehrserziehung Teil A (Polizei) |
| 2h | Projekt | Theorie Verkehrserziehung Teil B (Polizei) |
| 1h | Sport | Gefahren im näheren Schulumfeld (ordnungsgemäßes Überqueren der Frankenstraße) |
| 2h | KLL* | Verkehrszeichen |
| 1h | Politik | Grundregeln, Vorfahrt und Verkehrsregelungen (Foliensatz) |
| 1h | Politik | Umweltorientiertes Verhalten (Vor- und Nachteile Individualverkehr) |
| 1h | Politik | "Mutproben" - Film "In letzter Sekunde" (Film im VE - Schrank) |
| 1h | Chemie | Drogen im Straßenverkehr (Foliensatz) |
| 1h | KLL* | Verhalten nach einem Verkehrsunfall (Foliensatz) |
| 1h | KLL* | Fahrschülerausbildungsordnung - Führerscheinklassen (Handbuch "PKW fahren" im VE-Schrank) |
| 1h | KLL* | Faltblatt "Der tote Winkel" (Auffrischung) |
| 2h | KLL* | Fahrschulbögen zur Theoretischen Führerscheinprüfung (Vorlagen im Fach VE) |
| 2h | Deutsch | Erörterung zum Thema "Führerschein mit 17?" (siehe VE - Ordner) |

Klasse 10 (10 Stunden)

| Stunden | Fach | Projekte/ Fachunterricht |
|---------|-----------------|---|
| 2h | Projekt | Theorie Verkehrserziehung |
| 2h | Projekt | Crash-Kurs NRW |
| 2h | Erdkunde | Arbeit mit dem Stadtplan von Essen (Erdkunde) |
| 1h | Erdkunde | Luftschadstoffe – saurer Regen - (Lehrbuch-Diercke 3) |
| 1h | (Klassenleiter) | Risikofaktoren bei Fahranfängern(Foliensatz) |
| 1h | (Klassenleiter) | Fahrschulbögen (Fahrschulbildung)(Siehe VE-Schrank) |
| 1-2h | Deutsch | Kreatives Schreiben: Inhaltliche Aspekte: Discounfall, Imponiergehabe, Gruppenzwang, Fahranfänger |

5 ZUSATZANGEBOTE

JEDEM KIND SEIN INSTRUMENT

In Zusammenarbeit mit der Musikschule Rhein-Ruhr und mit der Popschool können Schülerinnen und Schüler der 5ten und 6ten Klasse verschiedene Instrumente erlernen.

Der Unterricht wird in den Räumen der Schule nach Möglichkeit im direkten Anschluss an den Schulunterricht erteilt. Der Unterricht findet in kleinen Gruppen mit 2 bis 6 Kindern statt.

In einem ersten Schritt den Kindern die zur Wahl stehenden Instrumente vorgestellt. Jedes Kind kann diese unter fachkundiger Leitung zunächst ausprobieren.

An einem Elternabend in der Aula der AES beantworten wir den Eltern Fragen zu dem Projekt. Nach dem Elternabend werden die endgültigen Gruppen gebildet und mögliche Termine mit der Schulleitung abgesprochen.

Zur Wahl stehende Instrumente:

- Cello
- Geige
- (Konzert-) Gitarre, ab 2. Jahr E-Gitarre möglich
- Keyboard
- Klarinette
- Percussiongruppe
- Posaune
- Querflöte
- Saxophon
- Trompete

ICDL

(International Certification for Digital Literacy)

ICDL ist ein international anerkanntes Zertifikat und bescheinigt seinem Inhaber umfangreiche PC-Kenntnisse zu: Computer-Grundlagen, Word, Excel, PowerPoint. Das Zertifikat läuft international unter dem Begriff "Internationaler Computerführerschein", kurz ICDL und gilt bereits heute bei vielen Arbeitgebern als Einstellungsvoraussetzung.

Seit April 2008 ist die AES offiziell anerkanntes Testcenter für den ICDL und somit können die Schülerinnen und Schüler alle für den ICDL notwendigen Prüfungen direkt im Haus ablegen. Auch Schülerinnen, Schüler, Lehrerinnen und Lehrer anderer Schulen können die Prüfungen an der AES ablegen.



Das ICDL-Zertifikat

Das Zertifikat zum "ICDL Workforce Base" wird ausgestellt, nachdem zu vier der sieben Teilgebiete eine Prüfung abgelegt wurde. Die Prüfung wird am PC durchgeführt und besteht zu großen Teilen aus Multiple-Choice-Fragen oder aus Fragen, bei denen in der Office-Oberfläche etwas korrekt angeklickt werden muss. Im gesamten Bundesgebiet verteilt gibt es über 1.000 zugelassene Prüfungszentren. Schülerinnen und Schüler, die auch noch die drei restlichen Prüfungen ablegen, erhalten den "ICDL Workforce".

Kosten

Um die Prüfungen des ICDL ablegen zu können, muss bei der DLGI (Dienstleistungsgesellschaft für Informatik mbH) eine so genannte Skills-Card erworben werden. Diese kostet momentan einmalig 40,- € und ist 3 Jahre gültig. In diesem Zeitraum müssen auch alle ICDL-Prüfungen abgelegt werden. Für jede einzelne Prüfung berechnet die DLGI momentan 15,- €. Nicht bestandene Prüfungen können wiederholt werden, diese müssen jedoch erneut bezahlt werden.

Praxis an der AES

In der ICDL-AG erlernen die Schülerinnen und Schüler eine Stunde pro Woche alle wichtigen Inhalte für die Prüfungen. Jeweils nach einem Halbjahr wird eine Prüfung abgelegt. Nach erfolgreichem Besuch der AG in Klasse 9 und 10 gibt es das Zertifikat „ICDL Workforce Base“.

FÖRDERUNG LRS

Bereits seit 2009 läuft die Fördermaßnahme, die unseren Schülerinnen und Schülern mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) hilft, den Anschluss zu behalten. Nach einem individuellen Förderprogramm von Prof. Dr. Schönweiss und seinem Team an der Universität Münster werden Kinder des 5. bis 7. Schuljahres, die eine Lese-Rechtschreibschwäche haben, gefördert.

Das computergestützte Förderprogramm geht in drei Schritten vor:

1. Test und Diagnose der individuellen Rechtschreibkompetenz.
2. Erstellung eines individuellen Leistungsprofils.
3. Förderung durch darauf abgestimmtes individuelles Fördermaterial

Alle Schülerinnen und Schüler unserer Schule werden in Klasse 5 getestet. Bei Bedarf findet dann bis zur 7.Klasse LRS-Förderung an unserer Schule statt.

Die Förderstunden finden im Anschluss an den Unterricht statt und werden von einer Studentengruppe der Universität Duisburg-Essen begleitet.

6 ENTWICKLUNG UNSERES SCHULPROGRAMMS

Das erste Schulprogramm der AES ist über einen Zeitraum von etwa einem Jahr erarbeitet, konkretisiert, gestaltet und am 20. Mai 2000 verabschiedet worden.

Als Ausgangspunkt diente eine groß angelegte Umfrage bei Eltern, Schülerinnen, Schülern, Kolleginnen und Kollegen, bei deren Auswertung Stärken und Schwächen unserer Schule erfasst wurden.

In verschiedenen Arbeitsgruppen und Konferenzen wurden Schwerpunkte festgelegt, die im Mittelpunkt unserer künftigen Arbeit stehen sollen.

Wir werden Bewährtes beibehalten oder verstärken und in einigen Bereichen neue Ideen verwirklichen.



Für die Präsentation unseres Schulprogramms haben wir ein Logo für unsere Schule gesucht.

Unter 120 Vorschlägen, die von Schülerinnen und Schülern aller Jahrgangsstufen erarbeitet wurden, ist das neue AES-Logo von Eltern-, Schüler- und Lehrervertretern ausgesucht worden.